

Управление образования администрации Киржачского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» Киржачского района

Согласовано:

Методический совет

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДТ»

\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа для дошколят»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Казакова Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2023

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Новизна программы** в том, что в программу введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Актуальность программы** в её успешном обучении детей в школе. Важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой

развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительными особенностями программы** является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Школа для дошколят»

ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы** продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки детей к школе, посещающих и не посещающих детское дошкольное учреждение. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** – 6-7 лет.

**Психолого-педагогические особенности:** в жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в

незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед —

возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на один год обучения.

**Режим и продолжительность занятий:** продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

25 – 30 минут – подготовительная группа (6-7 лет).

**Формы обучения:** очная.

**Количество обучающихся:** 25-30 чел., 2 подгруппы.

**Режим занятий:** 152 часа в год; 4 часа в неделю; периодичность – понедельник, вторник, четверг, пятница; продолжительность занятий – 25-30 минут.

**Условия приёма детей в группу:** реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет. Дополнительное образование осуществляется с учетом приоритетных направлений, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Требования к состоянию здоровья – нет.**

## 1.2. Цели и задачи.

**Цель:** формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### Воспитательные:

Воспитание умения работать

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Привитие элементарных гигиенических правил письма;

Воспитание усидчивости;

Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

### 1.3. Содержание программы.

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать

хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминутки продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой

занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

#### Содержание программы по направлению " Математическое развитие"

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

#### *Количество и счет*

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

#### *Геометрические фигуры*

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### ***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче-длиннее»

«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### ***Ориентировка во времени***

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

### ***Логические задачи***

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-

рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

#### **Учебно-тематический план по обучению грамоте и письму**

| Месяц    | № занятия | Тема                                                                                                                                                 | Всего занятий |
|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | 1         | <b>Повторение:</b> Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат).                                                             | 1             |
|          | 2         | <b>Звук и буква А. Звук А:</b> место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                               | 3             |
|          | 3         | <b>Звук и буква О. Звук О:</b> место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                            | 3             |
|          | 4         | <b>Звук и буква У. Звук У:</b> место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.                            | 3             |
|          | 5         | <b>Звук и буква Ы и Э.:</b> место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1                       | 3             |
| Октябрь  | 6         | <b>Звук и буква Л:</b> место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов<br>графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов. | 3             |
|          |           | <b>Звук и буква М:</b> место звука в слове,                                                                                                          | 3             |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|         | 7  | слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.                                                                                                   |   |
| Ноябрь  | 8  | <b>Звук и буква Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.                               | 3 |
|         | 9  | <b>Звук и буква Н:</b> место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги                                                                             | 3 |
| Декабрь | 10 | <b>Буква Я:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.                                                                                                         | 2 |
|         | 11 | <b>Буква Ю:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.                                      | 3 |
|         | 12 | <b>Буква Е:</b> место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.                                                                            | 3 |
| Январь  | 13 | <b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.                                      | 3 |
|         | 14 | <b>Буква И:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.                                 | 3 |
|         | 15 | <b>Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.     | 3 |
|         | 16 | <b>Звуки "Д", "Дь", буква "Д":</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова ( крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. | 3 |
| Февраль | 17 | <b>Звуки "Т", "Ть", буква "Т":</b> место буквы в                                                                                                                                                                | 3 |

|        |    |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |    | слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.                                                          |   |
|        | 18 | <b>Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф"</b> , : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.                                     | 3 |
|        | 19 | <b>Звуки "З", "Зь", буква "З,С"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.        | 3 |
|        | 20 | <b>Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:     | 3 |
| Март   | 21 | <b>Звуки "Х", "Хь", буква "Х"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.                                     | 3 |
|        | 22 | <b>Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.  | 3 |
|        | 23 | <b>Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, шука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения | 3 |
|        | 24 | <b>Буква Й</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения                        | 2 |
| Апрель | 25 | <b>Буква Ц</b> : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.                          | 3 |

|              |    |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              | 26 | <b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь).<br>Чтение слов, предложения.                                    | 2               |
| Май          | 27 | <b>Буква Ё:</b> место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения.<br><b>Проверочная работа.</b> | 3               |
| <b>ИТОГО</b> |    |                                                                                                                                                                                                                      | <b>76 часов</b> |

#### Учебно-тематический план по математическому развитию

| Месяц    | №  | Тема занятий                                                                                                                    | Всего занятий |
|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | 1  | Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник                                                                                    | 3             |
|          | 2  | Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.                                                                          | 3             |
|          | 3  | Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.                       | 3             |
| Октябрь  | 4  | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.                                     | 3             |
|          | 5  | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели. | 3             |
|          | 6  | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.                                                 | 3             |
| Ноябрь   | 7  | Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.                                                                           | 3             |
|          | 8  | Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры                                                     | 3             |
| Декабрь  | 9  | Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.                                                      | 3             |
|          | 10 | Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.                                                                       | 3             |
| Январь   | 11 | Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.                                                                           | 3             |

|              |    |                                                                                                             |                 |
|--------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|              | 12 | Число 15, геометрические фигуры.                                                                            | 3               |
| Февраль      | 13 | Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.                               | 3               |
|              | 14 | Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.                                             | 3               |
|              | 15 | Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.                         | 3               |
|              | 16 | Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.                     | 3               |
| Март         | 17 | Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.                            | 3               |
|              | 18 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры. | 3               |
|              | 19 | Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.                           | 3               |
|              | 20 | Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.                                        | 3               |
| Апрель       | 21 | Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.                                               | 3               |
|              | 22 | Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.            | 3               |
| Май          | 23 | Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.       | 5               |
|              | 24 | Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного              | 5               |
| <b>ИТОГО</b> |    |                                                                                                             | <b>76 часов</b> |

#### 1.4. Планируемые результаты.

*Ожидаемые результаты после реализации программы по направлению:  
"Обучение грамоте и письму"*

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

*По направлению "Математическое развитие" к концу учебного года ребенок должен уметь:*

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### 2.1. Календарный учебный план.

| № | Год обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных дней | Объем учебных часов | Режим работы                                  |
|---|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Первый       | 38                   | 152                 | 152                 | 4 раза в неделю по одному академическому часу |

### 2.2. Условия реализации программы.

*Помещение:* занятия проводятся в специальном помещении – групповой комнате подготовительной группы. Размещение и площадь группы соответствуют инструкции о проектировании дошкольных учреждений. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, стулья в соответствии с возрастом и ростом детей. Групповая комната достаточно освещена; имеется шкаф для хранения дидактического материала; магнитная и меловая доски, мел, маркеры. Помещение для занятий предусматривается из расчёта не менее 2 м. на одного человека. Уровень естественного и искусственного освещения в помещении соответствует гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совместному освещению жилых и общественных зданий и настоящим санитарным нормам. Температура воздуха в кабинете объединения соответствует параметрам СанПиН - 20-22 С и оснащено бытовым термометром.

*Кадровое обеспечение:* обучение проводит педагог дополнительного образования – Казакова Ирина Юрьевна, имеющая высшая педагогическое образование и курсы повышения квалификации (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.).

*Материально-техническое обеспечение:* имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы. Рабочие тетради по количеству детей.

*Информационное обеспечение:* видеофильмы по программе, презентации.

### 2.3. Формы аттестации.

Методы аттестации: аттестация готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; аттестация уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; аттестация личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

## 2.4. Оценочные материалы.

### Диагностическая карта.

| №  | Ф. И. ребенка | ЗВУКИ          |   |                                                            |   |                         |   | СЛОГИ          |   |                       |   |              |   | СЛОВА                           |   |                                                            |   |                 |   | БУКВЫ                     |   |                           |   |  |  |
|----|---------------|----------------|---|------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|--------------|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|--|--|
|    |               | Понятие «звук» |   | Характеристика звука (согласный, гласный, твердый, мягкий) |   | Положение звука в слове |   | Понятие «слог» |   | Слоговой анализ слова |   | Чтение слога |   | Графическое моделирование слова |   | Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его |   | Понятие «буква» |   | Согласные и гласные буквы |   | Соотнесение букв и слогов |   |  |  |
|    |               | н              | к | н                                                          | к | н                       | к | н              | к | н                     | к | н            | к | н                               | к | н                                                          | к | н               | к | н                         | к | н                         | к |  |  |
| 1. |               |                |   |                                                            |   |                         |   |                |   |                       |   |              |   |                                 |   |                                                            |   |                 |   |                           |   |                           |   |  |  |
| 2. |               |                |   |                                                            |   |                         |   |                |   |                       |   |              |   |                                 |   |                                                            |   |                 |   |                           |   |                           |   |  |  |

### Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный

– согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

### *Диагностическая карта*

| № | Ф.И                               | Количество<br>и счет |     | Величина |     | Геометрические<br>фигуры |     | Ориентир<br>во<br>времени |     | Ориентир<br>в<br>пространс<br>тве |     | Логические<br>задачи |     |
|---|-----------------------------------|----------------------|-----|----------|-----|--------------------------|-----|---------------------------|-----|-----------------------------------|-----|----------------------|-----|
|   |                                   | Н.г                  | К.г | Н.г      | К.г | Н.г                      | К.г | Н.г                       | К.г | Н.г                               | К.г | Н.г                  | К.г |
| 1 |                                   |                      |     |          |     |                          |     |                           |     |                                   |     |                      |     |
|   | <i>В.выс.<br/>С.ср.<br/>Н.низ</i> |                      |     |          |     |                          |     |                           |     |                                   |     |                      |     |

### 2.5. Методические материалы.

*Формы и методы занятий:* занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

*Приёмы и методы:* словесные, наглядные, творческие, репродуктивные,

проблемные, уроки с использованием ИКТ.

### *Дидактический материал*

По различным разделам и темам используется разнообразный и обширный дидактический материал.

*Игры-головоломки:* Мозаика, Разрезные картинки, Танграм, Волшебные кружки и т.д.

*Логические игры:* Форма-цвет, математическое Домино, Найди соседа по числу и т.д.

*Словесные игры:* Запомни 11 предметов, Зоомагазин, Магазин игрушек, Овощи и фрукты.

*Игры на внимание:* Парное лото, Куклы, Весёлая зарядка.

### 2.6. Список использованной литературы.

- 1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
- 2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
- 3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
- 4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
- 5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
- 7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- 8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- 9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
- 10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

### *Литература для детей.*

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006