

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №8
_____/Казакова И.Ю./
«___» _____ 2023 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
«___» _____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Обучение детей чтению по кубикам Зайцева»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сухова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Киржач, 2023 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей чтению по кубикам Зайцева» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева дети достигают всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность программы в её здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приёмов обучения, которые позволяют полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье.

Отличительными особенностями программы - является использование элементов здоровьесберегающих технологий, полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, плюс элементы соревнования, плюс постоянно меняющаяся игровая ситуация, плюс радость от явных и быстрых

достижений. Большая нагрузка? Но любой педагог согласится, что ребенок значительно меньше устанет, если будет обучаться, интенсивно играя, чем неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на доску. Быстрый результат дает чувство успешности. Успех рождает радость. А стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма, верный путь к здоровью. Другая группа оздоровительных факторов – ритмитизация деятельности. Она проявляется и в складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (прокручивание кубика). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, «раскачивают» мозг, способствуют функциональному резонансу, облегчают восприятие и деятельность. Это важное свойство нервной системы особенно полезно использовать при обучении детей с различными дефектами развития.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности:

- ✓ постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика).
- ✓ развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками.
- ✓ учение – игра, увлечение, радость;
- ✓ ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»);
- ✓ движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»);
- ✓ положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

Режим и продолжительность занятий: продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 25 минут - старшая группа (5-7 лет).

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год: 76 часов в год (2 часа в неделю).

Формы обучения: очная.

Количество обучающихся: 10-15 чел.

Режим занятий: 76 часов в год; 2 часа в неделю; периодичность – понедельник, четверг; продолжительность занятий – 20-25 минут.

Условия приёма детей в группу: реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной

образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы. Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет. Дополнительное образование в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Требования к состоянию здоровья – нет.

1.2. Цели и задачи.

Цель: научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева (читать слова по складам, «писать» слова кубиками).

Задачи:

- **Обучающие:** свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их; уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова.
- **Развивающие:** развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам; развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух; способствовать развитию и обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка.
- **Воспитательные:** воспитывать любовь к родному языку; привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.3. Содержание программы.

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин (для детей 5-7 лет)

2.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	5 мин. (для детей 5-7 лет)
3.	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.
4.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей 5-7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Отличительные особенности программы - использование методов и приемов Н. А. Зайцева при обучении чтению, а также принципов, положенных в основу этого обучения. Главный принцип методики Зайцева — складовой принцип, т. е. самой маленькой единицей речи в этой методике является не буква, не слог, а склад (сочетание согласной буквы с гласной, согласной буквы с мягким или твердым знаком или же одной буквы) — усилие, которое делает человек, когда произносит звук. «Природные» склады, утверждает Николай Зайцев, знакомы и понятны каждому уже с первых попыток заговорить в младенчестве. Поэтому складовой принцип, иначе говоря произношение буквосочетаний, не вызывает неестественного напряжения речевого аппарата у ребенка.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов

Тема 1: «Как тебя зовут»?

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать. Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Озвучить выбранный кубик.(Попевка1)

Тема 2: «Как зовут маму, папу»?

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие-звонкие.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация».

Игра «Поезд», «Сардельки и сосиски». Прописывание имен указкой по таблице. Коллективное выкладывание имен из кубиков. Игра «Бесконечный круг».

Тема 3: «Моя любимая еда»

Теория: Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела?» (найти по таблице). Прописывание блюд указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками.

Тема 4: «Путешествие»

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые-мягкие. Работа с кубиками на заданную букву. Разбиение на условные слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «А» и «Я» - «Братишки-сестренки»). Игра «Сардельки и сосиски».

Тема 5: «Поющий город»

Теория: Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки-сестренки»). Упражнение «Поющие башенки». Озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем. Игра «Смешные слова».

Раздел 2: Узнавание складов

Тема1: «Певцы»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада. Узнавание своего имени и имен близких из ряда других слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «О» и «Ё» - «Братишки-сестренки»). Игра «Найди кубики по песенке».

Тема2: «Магазин игрушек»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.

«Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Э» и «Е» - «Братишки-сестренки»). Игра «Магазин». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 3: «Загадки»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Ы» и «И» - «Братишки-сестренки»). Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?», «Угадай-ка».

Тема 4: «Фотографы»

Теория: Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание).

Тема 5: «Где я живу?»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 6: «Зоопарк»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов. Оработка категорий единственного и множественного числа. Классификация картинок по группам животных (дикие и домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые).

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание). Письмо слов из кубиков по складовой картинке. Игра «Путаница» (животные перепутали свои места). Игра «Кто быстрее найдет склад?», «Задуманное слово».

Тема 7: «Наше меню»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед». Составление меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Выкладывание кубиками. Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).

Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов

Тема 1: «Волшебники»

Теория: Чтение и письмо складам.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» (называются кубики, из которых состоит слово, дети отгадывают и составляют слово). Игра «Трансформер, волшебник» (превращения слов вода-сок, вода-молоко, рыба-мясо, каша-суп, муха-слон, ночь-день). Упражнение «Цепочка».

Тема 2: «Загадки 2-3»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. *Практика:* Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 3: «Зима»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – развлечения зимой, погода зимой». Игра «Лото» (по теме «Зима»). Классификация слов из 2-3 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 2 кубиков лыжи-сани, шар-куб, каша-суп, день-ночь, море-горы, дым-пар, рыба-мясо (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «Зима».

Тема 4: «Детский сад»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей и составь».

Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв

Тема 1: «Буквенные поля»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна.

Тема 2: «Профессии»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 3-4 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – «загадки» «военные профессии». Игра «Лото» (по теме «Защитники Родины»). Классификация слов из 3-4 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 4 кубиков пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «День защитника Отечества».

Тема 3: «Загадки 3-4»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Загадки с отгадками на 3-4 кубика. Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 4: «Столбики»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение

целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками на 3 кубика) – выставляются в столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».

Тема 5: «Викторина-эстафета «Мамины помощники»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадалка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».

Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения

Тема 1: «Грамматика с кубиками»

Теория: Изменение слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.

Практика: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; употребление приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных в роде; подбор однокоренных слов. Игра «Превращение». Работа со складовыми картинками.

Тема 2: «Чтение словосочетаний»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний.

Практика: Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».

Тема 3: «Работа с предложением»

Теория: Простое беспредложное предложение. Распространенное предложение. Знаки препинания и заглавные буквы.

Практика: Счет слов в написанном предложении, расстановка знаков препинания. Неоформленное предложение, распространенное предложение. Работа с таблицами 1, 2.

Тема 4: «Отработка чтения и письма проблемных складов»

Теория: Чтение и письмо складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Склады жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, це – ь. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Тема 5: «Отгадывание и составление кроссвордов»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Составление слов и из них кроссвордов. Работа с кубиками и картинками.

Тема 6: «Чтение скороговорок»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Тема 7: «Открытое занятие «Чему мы научились за год»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
I	Раздел 1: Восприятие и частичное узнавание складов			
1.	«Как тебя зовут»?	2	1,1	0,9
2.	«Как зовут маму, папу»?	2	0,2	1,8
3.	«Моя любимая еда»	2	0,1	1,9
4.	«Путешествие»	2	0,2	1,8
5.	«Поющий город»	2	0,2	1,8
	ВСЕГО:	10	1,8	8,2
II	Раздел 2: Узнавание складов			
1.	«Певцы»	1	0,1	0,9
2.	«Магазин игрушек»	3	1,1	1,9
3.	«Загадки»	2	0,2	1,8
4.	«Фотографы»	3	1,1	1,9
5.	«Где я живу?»	3	0,3	2,7
6.	«Зоопарк»	5	0,5	4,5
7.	«Наше меню»	3	0,3	2,7
	ВСЕГО:	20	3,6	16,4
III	Раздел 3: Обучение чтению по слогам слов из 2-3 складов			
1.	«Волшебники»	1	0,1	0,9
2.	«Загадки 2-3»	2	0,2	1,8
3.	«Зима»	3	0,3	2,7
4.	«Детский сад»	2	0,2	1,8
	ВСЕГО:	8	0,8	7,2
IV	Раздел 4: Обучение чтению целым словом из 3-4х и 4-5 букв			
1.	«Буквенные поля»	2	0,2	1,8
2.	«Профессии»	2	0,2	1,8

3.	«Загадки 3-4»	2	0,2	1,8
4.	«Столбики»	1	0,1	0,9
5.	«Викторина - эстафета «Мамины помощники»	1	0,1	0,9
	ВСЕГО:	8	0,8	7,2
V	Раздел 5: Формирование и закрепление словесного чтения			
1.	Грамматика с кубиками	5	1,4	3,6
2.	Чтение словосочетаний	5	2,3	2,7
3.	Работа с предложением	5	2,3	2,7
4.	Отработка чтения и письма проблемных складов	5	0,5	4,5
5.	Отгадывание и составление кроссвордов	4	2,2	1,8
6.	Чтение скороговорок	4	2,2	1,8
7.	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	2	0,1	1,9
	ВСЕГО:	30	11	19
	ИТОГО:	76	18	58

1.4. Планируемые результаты.

Обучающиеся должны свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам. Различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их. Уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова. Устная речь должна быть развита путем пропевания складов по таблице, кубикам. Внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкая моторика рук, слух должны быть более развитыми. А также должен обогатиться словарный запас и развитие речи ребёнка. Любовь к родному языку, интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению – неотъемлемая часть достигнутых результатов.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	38	76	76	Два раза в неделю по одному академическому часу

2.2. Условия реализации программы.

Помещение: занятия проводятся в специальном помещении – кабинете. Размещение и площадь кабинета соответствуют инструкции о проектировании дошкольных учреждений. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, стулья в соответствии с возрастом и ростом детей. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; магнитная доска, полки для работы с кубиками.

Кадровое обеспечение: обучение проводит специалист первой категории, имеющий свидетельство, подтверждающее право на обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева – Сухова Елена Николаевна (повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева» (удостоверение №342415112219 «АНО ДПО Волгоградская Гуманитарная Академия профессионально подготовки специалистов социальной сферы»)).

Материально-техническое обеспечение: имеется шкаф для хранения дидактического материала; доска, на которой можно расположить картинки, написать буквы, дать схематическое изображение предмета; полки для работы с кубиками; аудиомagnetофон; телевизор; планшет; маркерная доска; картонные кубики в собранном виде — 52 картонных кубика (2 набора); Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук; большие настенные картонные таблицы — 4 штуки; складовые картинки Зайцева.

Информационное обеспечение: учебная аудиокассета с напевками всех складов.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация: проводится 2 раза после подготовительного и основного этапов обучения. Проводится с целью определения исходного уровня развития способностей детей к обучению грамоте после подготовительного этапа обучения, а также с целью определения качества усвоения детьми содержания программы после основного этапа обучения. Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме открытых занятий. Проводится она педагогом дополнительного образования.

Итоговая аттестация: проводится в форме обследования. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

2.4.Оценочные материалы.

Критерии	Показатели
Фонематический слух	1 Выделение звуков из ряда других звуков. Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук Р». Педагог в медленном темпе называет звуки: МПНРШЛРРКВТ, ребенок хлопает, если слышит нужный звук. 2 Звукобуквенный анализ и синтез Инструкция: «Назови первый (последний) звук в слове АРБУЗ». Ребенок называет звук (слова: УТКА, КОРАБЛЬ, РАКЕТА, ...) Инструкция: «Из каких букв состоит слово КОТ...». Ребенок называет буквы по порядку. 3 Деление слов на слоги Инструкция: «Прохлопай слово САМОЛЁТ». Ребенок медленно проговаривает слово, хлопая на каждый слог: «СА-МО-ЛЁТ» (слова: молоко, кот, таракан, танк, ...)
Мелкая моторика	Кинестетические основы движений Выполнение по зрительному образцу: Инструкция: «Делай как я» • соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо – "О-КЕУ" • пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – "зайчик" • 2 и 5 пальцы – "коза-дереза" 2 Кинетическая основа движений Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю, и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность. Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.
Графические навыки	1 Узнавание букв Инструкция: «Называй - предъявляет ребенку буквы, ребенок называет. 2 Пространственные представления на листе бумаги Инструкция: «Посмотри на образец, и на своем листе также расположи точки». Ребенку предъявляется карточка, на которой расположено 8 точек (они могут быть в углах, в середине, вдоль края листа, сверху, снизу). Ребенок рисует на своем листе точки в тех же местах.
Чтение	1 Чтение слогов, слов, предложений: Инструкция: «Прочитай слово». Слова следующей последовательности: мама, вата, сова, молоко, корова, рис, весы, магазин, велосипед, ... Если ребенок прочитал слова, то ему дается задание: «Прочитай предложение».

	Например: В вазе стоят цветы. Лиса живет в лесу. 2 Темп чтения: Если ребенок читает предложения, то ему дается задание «Выбери время года, которое тебе больше всего нравится. Прочитай рассказ» <i>Весна</i> Солнце пригрело. Побежал ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне. <i>Лето</i> Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведро. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем. <i>Осень</i> Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами. <i>Зима</i> Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.
--	---

Система оценки

Система мониторинга предполагает 4х бальную систему оценки:

2 балла – ребенок выполняет безошибочно все тестовые задания и пробы

1,5 балла – ребенок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию педагога исправить ошибку

1 балл – ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить после указания педагога

0,5 балла – ребенок не справляется с большинством диагностических заданий

По результатам мониторинга суммируется общий балл.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению чтению

10 – 8 баллов (высокий)	7-5 баллов (средний)	4 и ниже балла (низкий)
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно	Ребёнок первый член слогового ряда воспроизводит правильно, второй уподобляет	Ребёнок неточно воспроизводит оба члена пары слогового ряда с перестановкой слогов, их заменой и

выполняет фонематический анализ и синтез с первой попытки (определяет место звука в слове, последовательность звука в слове, количество звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объёме нормальном темпе. Ребёнок точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки у ребёнка сформированы хорошо. Читает целыми словами в нормальном темпе.	первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез со второй попытки. Ребёнок показывает замедленное послоговое воспроизведение. Показывает заторможенность и не скоординированность в движении при выполнении задания. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояний между точками при сохранении формы или точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает некоторые трудности в выполнении графических движений. Пользуется пословым способом чтения при среднем темпе.	пропусками или не воспроизводит. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с третьей попытки или не выполняет. Ребёнок искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движения или отказывается от выполнения задания. Заданная форма не сохранена (точки расположены по кругу или квадрату). Графические навыки развиты слабо, возможны трудности. Пользуется побуквенным способом чтения при замедленном темпе.
--	---	--

2.5. Методические материалы.

Форма построения занятий:

- Организационный момент
- Классификация кубиков
- Озвучивание кубиков и таблиц
- Поиск
- Письмо и чтение слов

Основными формами образовательного процесса являются:

- игровые занятия;
- занятия - соревнования;
- занятия – викторины;
- занятия – обобщения;
- занятия - путешествия.

Методы и приемы:

- Словесные: беседа, вопросы к детям, использование художественного слова.
- Практические: сюрпризный момент, физкультминутка, продуктивная деятельность (показ сказки).
- Наглядные: пропевание звуков с кубиком Зайцева.

Дидактический материал

1. Настенная таблица со складами
2. 4 листа таблиц формата В3 (360х520мм);
3. 52 картонных кубика (50х50мм и 60х60мм) – 2 набора;
4. Учебная аудиокассета с напевками всех складов;
5. 240 складовых картинок.
6. "Кто вокруг меня живет, что вокруг меня растет" - учебное пособие из 180 карточек с изображениями животных, растений и грибов и их названиями.
7. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов
8. Карточки слов.

2.6. Список использованной литературы.

1. Пятибратова Н.В. Учимся с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева/Пятибратова Н.В.; под ред. Н.Я. Ильяковой. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2007, - 72с.
2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.