

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №8
/Казакова И.Ю./
01.11.2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
01.11.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский для дошколят»**

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Аракелян Анна Серёжаевна,
педагог дополнительного образования

Киржач, 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей чтению по кубикам Зайцева» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна программы в том, что данная программа основана на том, что повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Актуальность программы в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительными особенностями программы - является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности:

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства

определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Режим и продолжительность занятий: продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 20 – 25 минут - старшая группа (5-7 лет).

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год: 55 часов в год (2 часа в неделю в одной подгруппе).

Формы обучения: очная.

Количество обучающихся: 5-10 чел.

Режим занятий: 55 часов в год; 2 часа в неделю в одной подгруппе ; периодичность – понедельник, четверг; продолжительность занятий – 20-25 минут.

Условия приёма детей в группу: реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы. Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании Положения о порядке оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг, дополнительных образовательных программ, плана работы на учебный год. Дополнительные образовательные услуги оказываются детям в возрасте 3-7 лет. Дополнительное образование в ДОУ осуществляется с учетом приоритетных направлений ДОУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Требования к состоянию здоровья – нет.

1.2. Цели и задачи.

Цель: модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 1 или 2 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Задачи:

Обучающие:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Развивающие: развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении

Воспитательные: положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

1.3. Содержание программы.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного

языка. Взаимодействие с собеседником звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Английские звуки. Знакомство с английскими звуками.	1	0,5	0,5
3	Фонетическая зарядка «Mr Tongue».	1		1
4	Отработка фонетической зарядки.	1		1
5	Отработка зарядки. Считалка по теме.	1		1
6	Я умею считать. Обучение счету 1-5 в виде пальчиковой гимнастики.	1	0,5	0,5
7	Фонетическая отработка чисел 1-10.	1		1
8	Знакомство со считалкой и упражнениями зарядки.	1		1
9	Английские алфавит. Звук и буква. Знакомство с первыми буквами алфавита.	1	0,5	0,5
10	Дальнейшее знакомство с алфавитом	1		1

11	Знакомство со всеми буквами алфавита	1		1
12	Как познакомиться? Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
13	Разучивание песни «What is your name?».	1		1
14	Часы.Время Знакомство с МФ типа «It is 6 o' clock	1	0.5	0.5
15	Автоматизация изученных фраз.	1		1
16	Синий, красный, голубой. Цвета Аудирование рифмовок с названиями цветов.	1	0.5	0.5
17	Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.	1		1
18	Игра в цвета.	1		1
19	Ознакомление с цветами предметов в МФ.	1		
20	Скоро Новый год. Разучивание новогоднего стихотворения.	1	0.5	0.5
21	Разучивание новогодней песенки.	1		
22	Животные. Разучивание названий 4х животных в рифмовках.	1	0.5	0.5
23	Дальнейшее знакомство с названиями животных.	1		1
24	Разучивание рифмовок с названиями животных.	1		1
25	Домашние и дикие животные	1		1
26	Какого цвета утка? Цвета животных.	1	0.5	0.5
27	Какого размера животное?	1	0.5	0.5
28	Введение МФ типа « У меня есть кошка».	1	0.5	0.5
29	Что умеют делать животные? Глаголы движения.	1	0.5	0.5
30	Активизация фраз с глаголами движения.	1		1
31	Что умеют и что не умеют делать животные?	1	0.5	0.5
32	Игра «Верно или неверно». Цвета животных.	1		1
33	Игра « Верно или неверно». Что умеют животные?	1		1
34	Микрорассказ о животном по плану.	1	0.5	0.5
35	Микрорассказ о животном.	1		1
36	Микрорассказ о любимом животном.	1		1
37	Загадки о животных.	1		1
38	Загадки о животных.	1		1
39	Повторение.	1		1
40	Мои родственники Ознакомление с лексикой по теме.	1	0.5	0.5
41	Микрорассказ о себе.	1	0.5	0.5
42	Микрорассказ о семье.	1	0.5	0.5
43	Скоро мамин праздник Разучивание стихотворения о маме.	1	0.5	0.5
44	Разучивание песенки к 8 Марта.	1		1

45	Местоимения Ознакомление с личными местоимениями в рифмовка	1	0.5	0.5
46	Активизация употребления личных местоимений.	1		1
47	Введение притяжательных местоимений в рифмовках.	1		1
48	Активизация употребления притяжательных местоимений.	1		1
49	Личные местоимения 1,2 лица ед. ч. в косвенном падеже.	1		1
50	Наша комната Введение лексики по теме.	1	0.5	0.5
51	Введение конструкции « It is a (table, box, lamp и т. д.).	1		1
52	Активизация в употреблении изученных ЛЕ и МФ.	1		1
53	Дальнейшая автоматизация изученных конструкций.	1		1
54	Урок вежливости Ознакомление с формами вежливого обращения.	1	0.5	0.5
55	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения	1	0.5	0.5
56	Активизация употребления микродиалога по теме.	1		1
57	Автоматизация микродиалога по теме.	1		1
58	Внешность человека Ознакомление с названиями частей тела в рифмовках.	1	0.5	0.5
59	Разучивание рифмовок по теме.	1		1
60	Дальнейшее разучивание рифмовок.	1		1
61	Введение МФ типа «Touch your nose (head, face ...)»	1	0.5	0.5
62	Активизация в употреблении изученных МФ и ЛЕ.	1		1
63	Автоматизация в речи изученного материала по теме.	1		1
64	Веселая школа Математические операции типа « 2+2=4»	1	0.5	0.5
65	Разучивание числительных 10-20.	1	0.5	0.5
66	Введение МФ типа « Я умею считать (писать, читать т.д.)».	1	0.5	0.5
67	Повторение Активизация в употреблении изученного материала.	1		1
68	Повторение алфавита.	1		1
69	Повторение названий цветов.	1		1
70	Повторение все видов местоимений.	1		1
71	Повторение названий всех животных.	1		1
72	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого	72	14.5	57.5

□ **Учебно-тематический план для детей 6-7 лет**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Все го	Тео рия	Пра кти ка
1	Вводное занятие.	1		1
2	Повторение Повторение фонетической зарядки	1		1
3	Повторение алфавита	1		1
4	Повторение счета 1-20	1		1
5	Повторение названий 8 основных цветов	1		1
6	Повторение личных и притяжательных местоимений	1		1
7	Повторение названий животных	1		1
8	Повторение фраз с ЛЕ означающими цвет, размер, умения животных	1		1
9	Повторение микромонолога о себе	1		1
10	Повторение лексики по описанию внешности	1		1
11	Повторение описания помещения	1		1
12	Времена года Ознакомление с лексикой по теме	1	0.5	0.5
13	Введение фраз означающих явления природы	1		1
14	Разучивание стихотворения по теме	1		1
15	Разучивание названий дней недели	1		1
16	Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	1		1
17	Мой дом Введение лексики по теме	1	0.5	0.5
18	Ознакомление с ролевыми играми по теме	1		1
19	Разучивание стиха-диалога по теме	1		1
20	Экскурсия по квартире	1		1
21	Английские команды Разучивание команд	1	0.5	0.5
22	Разучивание рифмовок, считалок по теме	1		1
23	Автоматизация изученного материала	1		1
24	Мои любимцы Введение новой лексики	1	0.5	0.5
25	Составление микрорассказа о любимом животном	1	0.5	0.5
26	Разучивание стихотворения по теме	1		1
27	Рассказы детей о любимом животном	1		1
28	Рассказы детей о любимом животном	1		1
29	Моя семья Введение новой лексики	1	0.5	0.5
30	Разучивание микрорассказа о себе и своей семье	1	0.5	0.5

31	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1	0.5	0.5
32	Разучивание ролевых игр по теме	1	0.5	0.5
33	Рассказы детей о своей семье	1		1
34	Рассказы детей о своей семье	1		1
35	Магазин игрушек Введение лексики по теме	1	0.5	0.5
36	Активизация лексики в МФ	1		1
37	Разучивание стишков и рифмовок по теме	1		1
38	Разучивание ролевых игр по теме	1		1
39	Диалог с использованием лексики по теме	1		1
40	Это я (Внешность человека) Введение лексики по теме	1	0.5	0.5
41	Спряжение глагола to be	1	0.5	0.5
42	Обучение описания внешности	1	0.5	0.5
43	Рассказ о себе	1	0.5	0.5
44	Рассказ о себе	1		1
45	Фрукты и овощи Введение названий овощей и фруктов	1	0.5	0.5
46	Ознакомление с МФ по теме	1	0.5	0.5
47	Разучивание стишка по теме	1		1
48	Активизация употребления ЛЕ по теме	1	0.5	0.5
49	Продуктовый магазин Введение лексики -названий продуктов	1	0.5	0.5
50	Введение МФ типа «Я люблю кашу»	1	0.5	0.5
51	Разучивание стишка по теме	1		1
52	Разучивание микродиалога «В магазине»	1	0.5	0.5
53	Ролевая игра «В магазине»	1		1
54	Инсценировка «В магазине»	1		1
55	Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	1		1
56	Кем быть? Введение лексики по теме «Профессии»	1	0.5	0.5
57	Обучение МФ типа «Я хочу стать моряком»	1	0.5	0.5
58	Разучивание рифмовок и стишков по теме	1		1
59	Разучивание ролевой игры по теме	1	0.5	0.5
60	Скоро в школу Активизация в речи изученного материала	1	0.5	0.5
61	Звук и буква	1	0.5	0.5
62	Обучение чтению слогов	1	0.5	0.5
63	Обучение чтению односложных слов	1	0.5	0.5
64	Игра «Лото» - составь слово из букв	1	0.5	0.5
65	Обучающие игры для чтения	1	0.5	0.5
66	Обучение письму	1	0.5	0.5

67	Обучение письму	1	0.5	0.5
68	Повторение по темам	1		1
69	Повторение по темам	1		1
70	Повторение по темам	1		1
71	Повторение по темам	1		1
72	Итоговое занятие	1		1
Итого		55	15.5	39.5

1.4. Планируемые результаты.

Обучающие:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Развивающие:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Воспитательные:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	27,5	55	55	Два раза в неделю по одному академическому часу (в 1 подгруппе)

2.2. Условия реализации программы.

Помещение: занятия проводятся в специальном помещении – кабинете. Размещение и площадь кабинета соответствуют инструкции о проектировании дошкольных учреждений. Для проведения занятий имеется детская мебель: столы, стулья в соответствии с возрастом и ростом детей. Кабинет достаточно освещён; имеется шкаф для хранения дидактического материала; магнитная доска, полки для работы с кубиками.

Кадровое обеспечение: обучение проводит педагог дополнительного образования, имеющий свидетельство, подтверждающее право на обучение английскому языку детей – Аракелян Анна Серёжаевна.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, дидактические пособия

Информационное обеспечение: учебный флэшнакопитель.

2.3. Формы аттестации.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой

выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

2.4.Оценочные материалы.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы каждого года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил -2 балла, не усвоил - 1 балл.

2.5. Методические материалы.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие

– закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной

школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры);

- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением. а) сказка «Живой язычок»
б) скороговорки в) рифмовки

2. Работа с предметами. а) диалог с игрушкой
б) описание игрушки

в) сказка

3. Работа с картинкой. а) описание картинки б) игра «Что исчезло?» в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов. а) конкурс стихов
б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. разучивание песенок. а) конкурс исполнителей б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой б)

физкультминутки

в) танцы

Спокойные игры. а) настольные

б) загадки

8. Воспроизведение ситуативных диалогов .

Дидактический материал

1. Дидактические пособия: Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь; Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова. Прописи для детей дошкольного возраста. Коньшева А.В.Английский для малышей. Также в реализации программы используются 2 аудиокурса и одно аудиопособие с песнями и рифмовками :

- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby eng».
 - Аудиокурс к УМК Морозовой Т.А. «It's a long way» .
 - Аудиопособие к УМК Коньшевой А.В. «Английский для малышей».
2. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

2.6. Список использованной литературы.

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей.Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. –М.; 2004г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура-ра. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В.Гурин–СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2010г
15. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2001г.
16. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г. 17.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2006г. 18.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г. 19.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
20. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего

малыша/ Г.П Шалаева. – М.:2006г.

21. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.АШишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
22. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
23. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
24. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
25. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
26. Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г.

□

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г. 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.АШишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.АШишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.
5. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г