

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №8
_____ /Казакова И.Ю./
30.08.2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные Инспектора Движения (ЮИД)»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кириллова Галина Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2024

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень – ознакомительный.

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отряда ЮИД дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что в свою очередь, позволяет повышать общую культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления участника дорожного движения.

Актуальность программы основная задача работы ДОУ – охрана жизни и здоровья детей. Данная ситуация поставила наше дошкольное учреждение перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Для этого необходимо найти новые формы, приемы работы способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей, формированию у детей старшего дошкольного возраста правил поведения на улицах и дорогах города и умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Отличительными особенностями программы является развитие детского волонтерского движения в форме отряда ЮИД. Особенностью построения работы по программе является ее реализация с детьми старшего дошкольного возраста, опираясь на взаимодействие с педагогом ДОО с семьями воспитанников, а также включение пропагандистской работы сотрудников ГИБДД.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при хорошо организованном педагогическом процессе обучения дошкольников правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности: В целом ребёнок 5 -7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Мышление: к завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год обучения.

Режим и продолжительность занятий: продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

20 – 30 минут – старшая и подготовительная группы (5-7 лет).

Формы обучения: очная.

Количество обучающихся: 10-15 чел.

Режим занятий: 37 часов в год; 1 час в неделю (четверг); продолжительность занятий – 20-30 минут.

Условия приёма детей в группу: реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН. Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста. Дополнительные образовательные услуги оказываются

детям в возрасте 3-7 лет. Дополнительное образование осуществляется с учетом приоритетных направлений, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Требования к состоянию здоровья – нет.

1.2. Цели и задачи.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные: овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализировать готовность решать дорожно-транспортные ситуации; формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;

Развивающие: развить у детей: отрицательное отношение к нарушениям правил ГИБДД; сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения в процессе общения с дорогой; устойчивый навык безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

1.3. Содержание программы.

Тема 1. Улицеведение - 4 часа. Рассматриваются составные части дороги и движение участников дорожного движения. Аппликация «А у нас в городе».

Тема 2. Школа маленького пешехода – 5 часов. В ходе сюжетно-ролевой игры рассматриваются понятия: пешеход, пассажир, водитель. Определение безопасного маршрута движения, предметов – помощников (светофор, дорожные знаки, разметка). Выявление опасных мест и «дорожных ловушек».

Тема 3. Светофорознание – 4 часа. История. Выбор цветов сигналов светофора. Значение сигналов светофора. Виды светофоров. Чем опасен зеленый сигнал?

Тема 4. Дорожная галерея – 5 часов. Многообразие дорожных знаков. В ходе игры – путешествия учимся пользоваться дорожными знаками, как важным источником информации для своей безопасности.

Тема 5. Знать Правила движения – большое достижение! – 7 часов. В ходе интерактивной игры учимся фиксировать внимание на объектах на дороге; оцениваем ситуацию, чтобы не стать источником опасности.

Тема 6. Мой друг – кот Леопольд – 6 часов. История велосипеда. Виды велосипедов.

Правила для велосипедистов. Движение на велосипеде в Автогородке.

Тема 7. Я по улице иду, я в беду не попаду – 6 часов. В игровой форме осуществляется диагностика уровня практического усвоения пройденного материала, по итогам чего происходит торжественное вручение диплома «Знаю

Правила» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь	«Улицеведение» - 4 часа Улицы города. Организация движения. Кто я в городе?	1
	Рассматривание составных частей дороги	1
	Движение участников дорожного движения	1
	Аппликация «А у нас в городе»	1
Октябрь	«Школа маленького пешехода» - 5 часов Основные правила пешеходов.	1
	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход, пассажир, водитель»	1
	Определение безопасного маршрута движения	1
	Выявление опасных мест и «дорожных ловушек»	1
	Предметы-помощники (светофор)	1
Ноябрь	«Светофорознание» - 4 часа Мой друг – светофор! История. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1
	Выбор цветов сигналов светофора и их значение	1
	Виды светофоров	1
	Чем опасен зеленый сигнал?	1
Декабрь	«Дорожная галерея» - 5 часов Путешествие в страну дорожных знаков	1
	Многообразие дорожных знаков	1
	Игра-путешествие «Дорожные знаки»	1
	Своя безопасность на дорогах	1

	Значение дорожных знаков	1
Январь	«Знать Правила движения – большое достижение!» - 8 часов Дидактическая игра по ПДД.	2
	Игра «Объекты на дороге»	2
	Практические ситуации на дороге	4
Апрель	«Мой друг – кот Леопольд» - 6 часов Велосипед. История.	1
	Виды велосипедов	1
	Правила езды на велосипеде. Езда на велосипеде в Автогородке	1
	Правила поведения на посадочной площадке автобуса	1
	Виды общественного транспорта	1
	Переход от дороги к остановке	1
Май	«Я по улице иду, я в беду не попаду» - 6 часов Безопасное движение по городу	1
	Игра и практическая отработка правил	1
	Встреча с инспектором ГИБДД	1
	Автогородок	1
	Вручение диплома «Знаю Правил»	1
	ИТОГО	37 часов

1.4. Планируемые результаты.

Дети овладевают базовыми правилами поведения на дороге; умеют анализировать готовность решать дорожно-транспортные ситуации; сформированы самостоятельность и ответственность в действиях на дороге; развиты отрицательное отношение к нарушениям правил ГИБДД и сознательное отношение к своим и чужим поступкам. Сформирован устойчивый навык безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный план.

№	Год обучения	Всего учебных	Кол-во учебных	Объем учебных	Режим работы
---	--------------	---------------	----------------	---------------	--------------

		недель	дней	часов	
1	Первый	37	37	37	1 раз в неделю по одному академическому часу

2.2. Условия реализации программы.

Помещение: создано на базе стандартного помещения площадью 64,7 кв.м., в котором могут одновременно находиться: 10-15 человек. Помещение теплое, хорошо проветриваемое, так как имеет 4 больших евроокна, открывающихся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в помещении – от 20 до 22 С. Освещенность и цвет: освещение осуществляется при помощи ламп (6 шт.) дневного света. В кабинете светлоокрашенные стены, имеется новая светлая мебель: 2-х местные столы, 15 стульев, на полу ковер. Площадь помещения освещена равномерно.

Кадровое обеспечение: обучение проводит педагог дополнительного образования – Кириллова Галина Викторовна, имеющая высшую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение: помещение разделено на две части занавесом: имеется мобильный городок безопасного движения «Автогородок». Оборудование помещения: 15 стульев (детских); 1 взрослый стул; 1 письменный стол; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Информационное обеспечение: видеофильмы по программе, презентации, аудиозаписи.

2.3. Формы аттестации.

Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

- Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.
- Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).
- Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.
- Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.
- Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

2.4. Оценочные материалы.

Формы документов оценочных материалов:

Критерии	Показатель			Метод обследования
	0	1	2	
Ориентируется в пространстве				Наблюдение
Знает правила ПДД				Карточки с ситуациями
Различает проезжую часть, тротуар				Наблюдение, карточки с ситуациями
Знает, что такое светофор и его назначение				Наблюдение, карточки с ситуациями
Знаком с работой водителя				Наблюдение
Пешеходный переход				Наблюдение

2 – ребенок называет и осознает норму поведения на дороге, правильно оценивает поведение детей (сформирован полностью)

1 – ребенок оценивает правильно поведение детей, но оценку не мотивирует и норму поведения не называет (в стадии формирования)

0 – ребенок не оценивает поступки детей (не сформирован)

2.5. Методические материалы.

Для эффективного усвоения основных правил поведения на дороге необходимо отойти от назидательности, когда педагог внушает детям правильность выполнения того или иного действия, рассказывает и строит обучение на том, что нельзя. Необходима активная позиция самого ребенка, пропускающего содержание занятия через себя, свои личные качества; создание таких ситуаций, когда дети самостоятельно делают нужный вывод и запоминают правило. Только в тогда, Правила Дорожного Движения воспринимаются ими как целесообразные и необходимые.

Процесс формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста будет эффективным, если создать такую систему развития жизненно-ориентированных компетенций, которая будет отражать современные реалии. Если раньше была вера в то, что можно чему-то научить и на всю жизнь: меня учат, учитель ЗНАЕТ, то сегодня представления об истине более подвижны, учитель должен УЧИТЬ выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации, формировать личностный запрос на поиск информации.

«Тест для детей аудиал, визуал, кинестетик» (методика определения способа познания у дошкольников) показал, что у большего числа воспитанников ДОУ

наиболее развита визуальная система восприятия информации, поэтому в ходе занятий - практикумов необходимо сместить акцент с эмоций и чувств ребёнка на его память (*запоминание правильного поведения!*). Именно память позволяет нам доводить наши действия на дороге до автоматизма.

Информационной основой данной программы является процесс ознакомления с реальной действительностью, так как адекватность жизнедеятельности человечества современному миру напрямую зависит, в первую очередь, от степени информированности о современном состоянии окружающего мира, а затем и от готовности действовать определенным образом на основе имеющейся информации.

Занятия проводятся в специальном классе или на площадке Автогородка. Для проведения занятий – практикумов используется следующее оборудование:

- игровые модели и иллюстрации различных видов транспортных средств;
- модели (макеты) средств регулирования и участников дорожного движения;
- схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой (настольные, напольные, магнитно-маркерная доска «Движение в городе»);
- раздаточный материал по теме, рабочие тетради по темам;
- настольные и дидактические игры;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- мультимедийные презентации, мультфильмы, видеофильмы;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр (в зависимости от содержания занятия).

После изучения каждого раздела программы проходит организация продуктов детского творчества (рисунок, поделка, сочинение), т.к. творческие работы по дорожной тематике содержат в себе большой развивающий потенциал. Кроме того, продукт детского творчества – прекрасный материал для диагностики представлений о мире дорожного движения и о своих возможностях.

Игровая деятельность актуальна для детей дошкольного возраста как ведущий вид деятельности, поэтому широкое применение в программе различных игр, как метода обучения безопасности дорожного движения, повышает его эффективность.

Рекомендуемые формы работы на занятиях по предлагаемой программе: ситуационные беседы, контролирующие, сюжетно – ролевые, подвижные, имитационные, математические, интеллектуальные игры, игры – подсказки, игры по станциям, межпредметные связи с игровыми моментами, изготовление макетов, рисунков, сочинение рассказов и стихотворений.

При отборе подвижных игр с целью формирования навыков безопасного поведения на дороге выбираются такие, которые способствовали коррекции психофизиологических и возрастных особенностей детей. Используемые игры должны развивать у участников произвольность психических процессов, быстроту реакции, боковое зрение, глазомер, умение правильно оценивать скорость и расстояние, концентрацию, объем внимания.

В течение учебного года необходимо вести тетрадь наблюдений и достижений «Траектория успеха», в которой фиксируются диагностируемые показатели (реакция на сигналы – свет, звук; ориентация в пространстве – право-лево, ближе - дальше) и результаты выполнения заданий. Ведение тетради дает возможность выстраивать работу по коррективке навыков поведения.

Фронтальная форма работы подходит для создания плана-схемы, макета, работы на магнитной доске, прохождения маршрута на местности, отработки элементов маршрута на площадке, просмотра видеозаписей.

Формы и методы занятий: программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с ДОУ.

Приёмы и методы: обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры; ИКТ: просмотр презентаций, видео, аудио прослушивание; инструктивно-практические; опытно-экспериментальные; поисково-практические; моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; метод наблюдения и беседы; методы самоорганизации и самоконтроля.

Дидактический материал

Дидактические игры: «Автомульты». Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность; «Автошкола» Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу; «Безопасный город». Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013;

- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012;

- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009

- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

2.6. Список использованной литературы.

Для педагогов:

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1998.
2. Информационно-методический сборник. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. – Ярославль, 2013.
3. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. – Томск, 2008.
4. Элькин Г.Н. Правило дорожного движения на дороге. – Санкт-Петербург, 2008.
5. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно- транспортного травматизма // Основы безопасности жизни, май 2008.
6. <http://azbez.com/safety/transport>
7. <http://uchkopilka.ru/obzh/informatsionno-spravochnye-materialy/item/441-o-ponyatii-transportnoj-kultury>
8. <http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
9. <http://dddgazeta.ru>
10. <http://www.pdd.sch496.ru/p31aa1.html>
11. <http://detibdd.ru>

Для детей:

1. Азбука ПДД: раскраска для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – М.: Омега, 2005.
3. Дорожная азбука в картинках. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
4. Земцова О.Н. На нашей улице. - М.: «Азбука-Аттиус», 2012.
5. Крюковский А.В. Серия «Мои машины». – М.: «Азбука-Аттиус», 2015.
6. Путешествие на зеленый свет. – М.: Кедр, 2014.
7. СМЕШуроки на дороге. – М.: Эксмо, 2009.
8. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения; игротека юного пешехода / авт.-сост. Г.Д. Беляевскова, Э.Г. Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Умная книга: дорожная азбука / Этери Заболотная. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
10. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Эксмо, 2007.
11. <http://detibdd.ru>
12. <http://www.dddgazeta.ru>