

# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8

Утверждаю: заведующий МБДОУ №8  
Казакова И.Ю. \_\_\_\_\_



«Принято на заседании педагогического совета 29.08.2022г.  
протокол №1».

г.Киржач, ул. Морозовская, д. 89 и  
ул. Магистральная, д. 13.  
Телефоны: 2-18-06, 2-14-81.

## Разделы программы:

Паспорт программы

### **1.Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка

*1.1. Цели и задачи реализации Программы*

*1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на ее основе образовательного процесса*

*1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы*

*1.3.1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей*

*1.3.2. Характеристика особенностей развития детей*

*1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной*

*образовательной программы*

*1.4 Планируемые результаты освоения Программы*

*1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

*1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте*

*1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников*

## **2.Содержательный раздел.**

*2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям с учетом внедрения ФГОС ДОО.*

*2.2.Содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ №8 с учетом внедрения ФГОС ДОО.*

*2.3.План работы с одаренными детьми в ДОУ.*

*2.4.План работы с детьми с ОВЗ*

*2.5.Принципы построения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.*

*2.6.Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.*

*2.7. Программа воспитания.*

## **3.Организационный раздел.**

*3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*

*3.2. Примерное планирование образовательной деятельности*

*3.2.1. Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ №8 на 2022-2023 учебный год*

*3.2.2. Модель тематического планирования на год*

*3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной*

*среды*

*3.3.1. Предметно-развивающая среда МБДОУ № 8*

*3.4. Материально-техническое обеспечение программы.*

**ПАСПОРТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

*Информационная справка*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8** расположен по адресу:  
Владимирская область, город Киржач, улица Морозовская, д. 89; улица Магистральная, д. 13

**Телефон:** 8 (49237) 2-18-06, 8 (49237) 2-20-58

**Адрес сайта:**

**e-mail:** ira.asadova2011@yandex.ru

**Учредитель:** Администрация Киржачского района

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- ❖ Устава № 08 13.01.2020г.
- ❖ Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2521

1.11.2011г.

**Заведующая:** Казакова Ирина Юрьевна образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 24 года, в должности заведующей 16 лет.

**Режим работы ДОУ:** 10, 5 часовое пребывание детей? 24 часовое пребывание

**Основные функции МБДОУ:** воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Принцип комплектования групп:**

В настоящее время функционируют **10 групп:**

Общее количество детей – 140 .

**Виды групп:**

- ✓ Общеразвивающие
- ✓ Компенсирующей направленности
- ✓ Комбинированной направленности
- ✓ Круглосуточная группа

**Образовательная программа дошкольного образования** разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Образовательная программа** разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 84-од от 29.08.2022 г. в составе:

**председатель:** Заведующий МБДОУ - Казакова Ирина Юрьевна

**члены рабочей группы:**

учитель – логопед – Сухова Елена Николаевна

старший воспитатель – Кириллова Галина Викторовна

воспитатель – Снопкова Татьяна Александровна

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:**

- ❖ Федеральный уровень Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- ❖ Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ❖ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ❖ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- ❖ Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 разработана творческой группой педагогов в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа составлена с учётом:

- Устава МБДОУ
- ФГОС дошкольного образования
- Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО;

□ Парциальных программ:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Юный эколог» С. Н. Николаева

«Наш дом- природа» Рыжова Н.А.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

□ С учётом особенностей ДОУ.

□ Образовательных потребностей, запросов и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную

ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «От рождения до школы» и нашей дошкольной образовательной организации.

### **Цель программы:**

Создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

### **Цель реализуется через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
7. соблюдение в работе детского сада и начальной школы возможностей в преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
8. Профессиональная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ № 8 решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ❖ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ партнерство с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ❖ Возможность в обеспечении преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной программы «От рождения до школы»:

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **1. 3. 1. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

**Основные участники реализации Программы:** дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекс образовательных услуг, выступают родители, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### **Режим работы детского сада:**

Рабочая неделя - пятидневная;

Ежедневный график работы - с 7.30 до 18.00 часов;

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Уровень образования - дошкольный.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Платные услуги в настоящее время ДОО не оказывает.

**Количество детей, количество и виды групп согласно лицензии**

<b>Возрастная группа</b>	<b>возраст</b>	<b>Виды группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
I младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2	39
II младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	23
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	24
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	25
Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	2	45
Группа компенсирующей направленности	5-7 лет	Специализированная	1	15
Группа раннего развития	1,5 - 2	Общеразвивающая	1	19
Всего: 10 групп				

**Количество детей, количество и виды групп на 2021 – 2022 год.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>возраст</b>	<b>Виды группы</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
I младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая	2	27
II младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	9
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	12
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	17
Подготовительная группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	15
Младшая-средняя	3-5 лет	Общеразвивающая	1	25

группа				
Старшая-подготовительная группа	5-7 лет	Общеразвивающая	1	20
Компенсирующая группа	5-7 лет	Специализированная	1	10
Всего: 9 групп				

### Кадровое обеспечение.

МБДОУ №8 полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 30 человек. Психолого-педагогическую деятельность осуществляют 2 руководителя (заведующая и заместитель заведующей по АХР), 15 педагогов: педагог-психолог (1), учитель-логопед, инструктор по физкультуре (1) и 12 воспитателей; обслуживающий персонал (13).

### Характеристика кадрового состава МБДОУ №8.

Показатели		Количество
Образование	Высшее	7
	Средне – профессиональное	7
	Неоконченное профессиональное	1
Квалификационная категория	Высшая	2
	Первая	5
	Без категории	4
Стаж работы	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	3

	От 15 до 20 лет	4
	От 20 лет и выше	4

Отличительной особенностью МБДОУ №8 является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ВИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района и области, прохождение аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ. Почти все педагоги прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, с помощью которых научились владеть компьютером (создают свои сайты, отправляют публикации, создают презентации по разным тематикам для развития детей, работают с таблицами, создают фильмы и др.).

#### **Характеристика социального состава семей:**

Количество полных семей – 75%

Количество неполных семей – 25%

Матери одиночки – 20%

Многодетные семьи – 5%

Разведённые – 25%

### **1. 3. 2. Характеристика особенностей развития детей**

В младенческом возрасте (от рождения – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
4. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
5. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
6. двигательная (овладение основными движениями);
7. восприятие художественной литературы и фольклора;

8. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
9. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

### **1.3.3. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы ДОУ № 8**

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

Внедрение в образовательный процесс ДОУ регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно – историческим и природным особенностям. В нашем ДОУ реализация регионального содержания образования осуществляется по четырем направлениям:

- ❖ Природно – климатические особенности родного края;
- ❖ Национально – культурные и исторические особенности Киржачского края;
- ❖ Ценностно – смысловая взаимосвязь поколений;
- ❖ Символика Киржача.

Задачи:

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;
2. Развивать эмоционально – ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;

3. Воспитывать чувства гордости за своих земляков;
4. Развивать бережное отношение к городу, природе;
5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном, и культурном окружении, и отражать это в своей деятельности.

Нами разработана система работы по ознакомлению с родным городом с учетом следующих принципов.

Принципы построения педпроцесса:

➤ Природно – климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно – экологическим своеобразием города Киржача, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

➤ Национально – культурные исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. В мини – музее «Русская изба», опираясь на наглядность, проводятся беседы с детьми, дошкольников знакомим с предметами быта и их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической

направленности. Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе фотографий с видами города Киржача. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека, краеведческий музей школы, где на основе выставок ведется ознакомительная работа с родным краем). У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, закладываются основы гражданско – патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещение музеев, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

➤ Ценностно – смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях:

1. Защитники Отечества;
2. Ветераны и труженики города;
3. Знаменитые люди Киржачского края.

➤ Символика Киржачского края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. В соответствии с комплексно – тематическим планированием ежегодно в детском саду проводятся разнообразные совместные проекты, конкурсы, акции краеведческой направленности, многие которые стали традиционными:

1. Выставка поделок из овощей и природного материала «Осенняя

мозайка»);

2. Выставка поделок из бросового материала «Зимняя сказка»;
3. Совместная акция «Накормите птиц зимой»;
4. Смотры – конкурсы «Лучшая клумба», «Лучший участок»;
5. Традиционная акция «Рождественские забавы»;
6. Совместный праздник «Масленица»;
7. Конкурс ко Дню Победы;
8. Конкурс рисунков «Улицы нашего города», по правилам поведения на улицах города;
9. Мероприятия в мини – музей «Русская изба»;
10. Конкурс ко Дню космонавтики;
11. В группах оборудованы «Уголки экспериментирования»; «Уголки безопасности»;
12. Обогащена методическая база конспектами, дидактическими играми, аудио и видео материалом, методической литературой.

Региональный компонент многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы», ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен уметь:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

#### **1.4.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.4.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.4.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников**

В МБДОУ проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

В МБДОУ проводятся обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры:**

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями в возможностях преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой 2 «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» 3 , в которой в качестве основной

единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие. По мнению автора, именно детская деятельность, наиболее отчетливо отражающая психические новообразования, возникающие в ходе воспитания и обучения, является наиболее адекватным средством анализа и оценки результативности педагогического процесса дошкольного учреждения.

Методическая основа разработанных О.А.Сафоновой материалов базируется на следующих принципах:

- 1) соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- 2) направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития». Понятие «зона» определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» (Л. С. Выготский);
- 3) адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности — от восприятия к воспроизведению - от него к «обобщенному подражанию» (Д. Б. Эльконин) — и к творчеству;
- 4) обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:  
— уровень овладения ребенком деятельностью;

— эффективность методики формирования деятельности;

— типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими.

В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др.

Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей.

Проводимая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития, а также спланировать педагогическую работу с детьми.

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002) К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с

продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, то есть о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно

оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### Мониторинг педагогического и психолого - педагогического сопровождения детей МБДОУ №8

№ п / п	Возраст ребёнка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, формата отчетности
1	2 – 3 года	Диагностика физиологического и нервно – психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	Первичная диагностика при поступлении в МБДОУ	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель, педагог-психолог	Карта
2	Дети 3 – 7 лет	Оценка детской	Анализ и оценка результативности	Октябрь - май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской	Воспитатель	Сводная таблица

		деятельности	воспитательно-образовательного процесса ДОУ		деятельности»		
3	Дети 3 – 7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития Личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь – январь - май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	Таблица мониторинга
4	Дети 4 – 6 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ.	Октябрь - май	Мониторинг образовательного процесса	воспитатель	Сводная таблица по образовательным областям
5	Дети 4 – 6 лет	Диагностика речевого развития	Определение уровня развития речи, выявление	март	О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей»	Учитель логопед -	карта

			отклонений в развитии речи и определение путей коррекции.				
6	Дети 5-6 лет	Определение дошкольной зрелости	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Октябрь - май	Наблюдения. Метод экспертных оценок М. Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования); педагог-психолог	Протокол
7	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Октябрь - май	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.	Воспитатель (при наличии профессионального дошкольного образования); педагог-психолог	Карта , аналитическая справка

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям с учетом внедрения ФГОС ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ Социально – коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно – эстетическое развитие;
- ❖ Физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие детей.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

1. Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление социокультурных ценностях нашего города;
2. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
3. Уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
4. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
5. Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих, ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
6. Вызывать чувства сострадания к тем, кто попал в сложную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду;
7. Расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
8. Формировать позицию гражданина своей страны;

9. Создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
10. Формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
11. Совершенствовать свои эмоционально – положительные проявления в сюжетно – ролевых играх;
12. Закреплять у детей умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
13. Поощрять участие в сюжетно – ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно – деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками:

1. Обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
2. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
3. Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь к сверстникам при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать детскую свободу, поощрение и поддержку использовать чаще порицание и запрещение;
4. Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывая настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
5. Создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

6. Обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
7. Удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
8. Предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
9. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и

само регуляции собственных действий:

1. Совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
2. Формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия путем установления причинно – следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

1. Прививать знания основ безопасности;
2. Формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегая глаза от травм во время игр и занятий;
3. Приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными и людьми;
4. Предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
5. Добиваться выполнения правил дорожного движения.

## **Познавательное развитие.**

### Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- 1) Развитие умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

### Формирование познавательных действий, становление сознания:

1. Обогащать сознание новым познавательным содержанием посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
2. Способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
3. Целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

### Развитие воображения и творческой активности:

1. Формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
2. Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно – развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

### Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. О форме, цвете, размере, материале, а также о ритме, темпе. О количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

1. Формирование позитивное отношение к миру на основе эмоционально – чувственного опыта;

2. Актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно – следственных связей;
3. Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
4. Содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающего предметов. Действий с ними и других людей;
5. Содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
6. Развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
7. Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

Планета Земля в общем доме людей. Об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

1. Формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;
2. Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
3. Развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представлениям живой природы.

**Речевое развитие.**

Владение речью как средством общения:

1. □ Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
2. □ Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

1. Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
2. Побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
3. Активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
4. Поощрять желание детей подбирать слова – синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
5. Объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
6. Знакомить с многозначными словами и словами – омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи:

1. Побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
2. Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме ;упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;

3. Обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
4. Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
5. Начать знакомить детей с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1. Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
2. Приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
3. Упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

1. Развивать речевое дыхание и речевое внимание;
2. Формировать правильное звукопроизношение;
3. Побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя);
4. Познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые – мягкие согласные звуки»;
5. Развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
6. Познакомить со слоговой структурой слова;

7. Учить определять количество слогов в словах;
8. Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
9. Упражнять в качественном произношении слов и помогать, детям преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

1. Упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец, слова);
2. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
3. Упражнять в умении проводить слога – звуковой анализ слов;
4. Упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно – эстетическое развитие.**

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного) и мира природы:

1. Воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
2. Добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

1. Вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
2. Развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
3. Вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
4. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
5. Развивать воображение, образное мышление. Эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

1. Знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
2.  Развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок.

Звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

1. Содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
2. Развитие основ художественного вкуса;
3. Помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе;
4. Побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной):

1. Обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
2. Поддерживать стремление детей к творчеству;
3. Содействовать формированию у детей практических навыков в художественно – эстетичных видах деятельности;
4. Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую трактовку образов;
5. Развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
6. Учить добиваться выразительной передачи образа через форму и строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику.

### **Физическое развитие.**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правилами, не наносящем ущерба организму:

1. Удовлетворять потребность детей в движении;
2. Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

3. Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
4. целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно – силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
5. развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
6. □ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
7. развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
8. формировать у детей потребность в регулярных занятиях физкультуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):

1. развивать основные движения во время игровой активности детей;
2. Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый – второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

1. развивать у детей умение самостоятельно организовать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек):

1. содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
2. рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

## **2.2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ №8 с учетом внедрения ФГОС ДОО.**

Направления психолого – педагогической работы:

«Физическая культура».

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

«Здоровье».

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков;

### 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность».

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

«Социализация».

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд».

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познание».

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Коммуникация».

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

2. Развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Художественное творчество».

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через следующие задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
2. Развитие детского творчества;
3. Приобщение к изобразительному искусству.

«Музыка».

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через следующие задачи:

1. Развитие музыкально – художественной деятельности;
2. Приобщение к музыкальному искусству;
3. Развитие музыкальности у детей;
4. Развитие способности эмоционально воспринимать музыку;
5. Развитие музыкально – художественной деятельности;
6. Приобщение к музыкальному искусству.

### **Использование образовательных технологий.**

С целью общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010г. В ДОУ используются следующие педагогический технологии и методы:

- Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремление к новизне, склонности к творческому воображению;
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;

- Технология развивающего обучения, направленная на усвоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;
- Технология проблемного обучения, позволяющая вырабатывать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия;
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников;
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично – ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ№8 с детьми. Лично – ориентированное

взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Указанные парциальные программы и технологии не противоречат перечисленным направлениям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010г.

### **2.3. План работы с одаренными детьми в ДОУ.**

#### *Возрастные особенности одаренности.*

Одаренность ребенка проявляется очень рано. Самый интенсивный период его развития 2-5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя.

В дошкольном возрасте одаренность проходит несколько этапов:

- **Первый этап** (2-3 года). На данном этапе ребенок получает первые сенсорные впечатления;
- **Второй этап** (3-4 года). На этом этапе происходит погружение в деятельность, проявляются начальные признаки природного материала, ребенок очень активен, ему необходимо предоставить широкий спектр в различных видах деятельности;
- **Третий этап** (4-5 лет). Этап творческого поиска ребенка;
- **Четвертый этап** (5-6 лет). На этом этапе ребенок стремится к достижению положительного результата;
- **Пятый этап** (6-7 лет). На этом этапе происходит само проявление одаренности.

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка охарактеризован следующими признаками:

- 1) Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- 2) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким – либо предметом;
- 3) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности;
- 4) Высокая критичность к результатам собственного труда, стремление к совершенству.

Психологические особенности одаренных детей:

- ❖ Дети, отличаются широтой восприятия;
- ❖ Отличной памятью;
- ❖ Ранним языковым развитием, обладают широким словарным запасом;
- ❖ Высокой концентрацией внимания.

Проблемы одаренных детей:

- Неприязнь к школе;
- Игровые интересы;

- Комфортность;
- Погружение в философские проблемы;
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- Стремление к совершенству;
- Ощущение неуязвимости;
- Сверхчувствительность;
- Потребность во внимании взрослых;
- Нетерпимость.

### **План работы с одаренными детьми МБДОУ №8**

**на 2021-2022 учебный год.**

Цель: уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одаренных детей.

Задачи:

- 1.предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных детей;
- 2.помощь одаренным детям в самораскрытии;

*План – программы работы с одаренными детьми на 2015-2016 учебный*

*год.*

## Сентябрь 1.

1. Составление базы одаренных детей (наблюдение, диагностирование, анкетирование родителей, беседы, изучение интересов детей);
2. Мониторинг способностей детей, индивидуальные беседы.

## Октябрь

1. Работа психолога с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.);
2. Круглый стол «Личностные проблемы одаренного ребенка и пути их преодоления»;
3. Поэтический конкурс «Краски золотой осени».

## Ноябрь

1. Конкурс по созданию предметно – развивающей среды для проявления одаренности детей;
2. Выставка детского творчества «Волшебный сундучок осени».

## Декабрь

1. Заседание творческой группы: использование новых форм работы с одаренными детьми;
2. «Веселые старты»;
3. Творческий проект: «Мастерская Деда Мороза».

## Январь

1. Поэтический конкурс: «Стихи о здоровье и здоровом питании»;
2. Зимняя спартакиада.

## Февраль

1. Продолжение работы по созданию банка данных об одаренных детях;
2. Неделя творчества: «Зимняя мозайка»;
3. Викторины для умных и находчивых: «Здоровым быть».

## Март

1. Создание модели работы ДОУ с родителями одаренных детей;
2. Выставка детских рисунков: «Для мамы с любовью».

## Апрель

1. Спортивные игры – как форма повышения двигательной активности и открытия новых спортивных талантов;
2. Выставка детского творчества: «Дорога в космос».

## Май

1. подведение итогов работы ДОУ с одаренными детьми.

## 2.4. План работы с детьми с ОВЗ.

### Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка в коррекционно-образовательном процессе

Цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для всестороннего развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи психолого- медико- педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у дошкольников, определения причин их интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.
- Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

### **Принципы психолого-медико-педагогического сопровождения:**

- приоритет интересов ребенка ;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

### **Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения:**

Психосоциальная диагностика - проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе образования и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска.

Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости детского психиатра,

невролога), по разработке коррекционных программ образования и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития дошкольников на каждом этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллектуально- речевом развитии.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и медицинским проблемам, вопросам взаимоотношений; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудностей; консультирование других работников образовательного учреждения.

Организационно-методическая деятельность:

1. Анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
2. Участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
3. Участие в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
4. Организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
5. Формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-педагогическому сопровождению.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Педагог психолог –	Психологическая диагностика	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Учитель логопед –	Логопедическая диагностика	Коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.	Разработка заданий для родителей ребёнка
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной,	Помощь родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

		театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	
Врач	Организация медицинской диагностики.	Уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.	Организация лечебно-профилактической работы и контроль за эффективностью лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в семье.
Медицинская сестра	Помощь врачу в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, проведение физио- и фитотерапевтических процедур, массажа.	Советы в помощь семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

**Система работы с детьми – инвалидами в ДОУ.**

1. Создание в МБДОУ №8 обстановки приближённой к домашней;
2. Чередование видов деятельности не допуская переутомления, давая отдых во время занятий;
3. Организация щадящего режима;
4. Ограждение от стрессовых ситуаций:

- не разговаривать с ребёнком громко,
- все вопросы решать в спокойной, доброжелательной форме;
- не оставлять одного в незнакомой обстановке;
- исключать психотравмирующие ситуации;
- полноценно отвечать на вопросы ребёнка, ориентируя его в неизвестном;

5. Воспитание у ребёнка уверенности в себе;
6. Реклама ребёнка: его способностей и увлечений;
7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком по итогам диагностик;
8. Обеспечение рационального питания ребёнка с учётом состояния здоровья;
9. Достаточное пребывание на свежем воздухе;
10. Щадящие и закаливающие мероприятия;
11. Просветительская работа с родителями.

## **2.5. Принципы построения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

*Коррекционные мероприятия для детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы:*

№, п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
-----------	--	------------	--------------	----------------------------------

1	Обще - оздоровительная гимнастика.	Упражнения обще - укрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д).	2 – 3 раза в неделю	медсестра
2	Лечебная гимнастика	Выполняется по показаниям врача с учетом характера заболевания.	2 – 3 раза в неделю	медсестра
3	Дыхательная гимнастика	дыхательная гимнастика, надувание шаров и другие виды дыхательных упражнений по рекомендации врача с учетом заболевания	ежедневно	медсестра
4	Закаливающие процедуры	Босохождение, обтирание, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима.	ежедневно	Медсестра, воспитатель
5	Индивидуаль-ная работа психолога	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии.	По плану психолога	Психолог, воспитатель
6	Индивидуаль-ная помощь логопеда	Выявление логопедических проблем и коррекция недостатков развития речи	По плану логопеда	логопед

*Коррекционные мероприятия для детей с сенсорными нарушениями (зрение)*

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень коррекционных мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планирование</b>	<b>Взаимодействующие специалисты</b>
1	Коррекционная деятельность по развитию зрительного	Узнавание и различение отдельных свойств предметов, самих предметов, их	Ежедневно в режиме дня	Воспитатель

	восприятия	особенностей и назначения		
2	По развитию социально-бытовой ориентировки	Усвоение детьми умений, навыков в труде, самообслуживании, в личной гигиене, правил поведения в транспорте, в общественных местах, на улице. В работе с детьми, имеющими нарушения зрения, все этапы развития социально-бытовой ориентировки проходят через игру, беседу.	Ежедневно в режиме дня	логопед, музыкальный руководитель. Воспитатель Педагог-психолог
3	По развитию осязания и мелкой моторики	Используется постоянно как на занятиях, так и в режимных моментах, в индивидуальной работе	Ежедневно в режиме дня	Логопед воспитатель, психолог.
4	По развитию навыков ориентировки в макро- и микро-пространстве	Двигательные задания, выполняемые в согласовании с музыкой и речью.	Два раза в неделю	Логопед, музыкальный руководитель. воспитатель инструктор по физической культуре,
5	Физкультурно-оздоровительная гимнастика.	Организованная физкультурно-оздоровительная деятельность, направленная на устранение недостатков	2-3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатель.

		физического и двигательного-координационного развития детей с сенсорными нарушениями.		
6	Индивидуальная работа психолога.	Выявление психологических проблем, коррекция недостатков в развитии	По плану психолога	Психолог, воспитатель

## **2.6.Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.**

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывает на нее определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Поэтому важной стороной образовательного процесса в нашем ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно – образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками занятий.

Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у педагога – психолога, учителя – логопеда детского сада.

Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребенком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.

*Формы работы с родителями:*

- Общие родительские собрания;
- Педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии по детскому саду;
- Совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания – дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- Консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- Составление банка данных о семьях воспитанников;
- Создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

*Методы изучения семьи:*

- ✓ Анкетирование родителей;

- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Беседы с детьми;
- ✓ Наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

### **1. Информационно – аналитическое направление:**

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

*Используемые формы работы:*

- о Анкетирование;
- о Социологические опросы;
- о Беседы.

### **2. Познавательное направление:**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы

обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- о Общие и групповые родительские собрания;
- о Консультации;
- о Занятия с участием родителей;
- о Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- о Дни открытых дверей;
- о Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- о Совместное создание предметно – развивающей среды;
- о Утренние приветствия;
- о Работа с родительским комитетом группы;
- о Беседы с детьми и родителям;
- о Тренинги.

**3.Наглядно – информационное направление:**

Наглядно – информационное направление – это ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

*Используемые формы и методы работы с родителями:*

- Родительские уголки;
- Выпуск газет;
- Информационные проспекты для родителей;
- Дни открытых дверей;
- Семейные и групповые альбомы: «наша дружная семья», «Наша жизнь днем за днем», «Воспитание со всех сторон», папки –передвижки;
- Фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»;
- Фотовыставки: «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я – счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»;
- Эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой»;
- Копилка Добрых дел.

#### **4. Досуговое направление:**

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

### **Преемственность в работе детского сада и школы.**

Работа по преемственности между ДООУ и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

#### *Цель преемственности:*

1. Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
2. Создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
3. С детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызывать желание учиться в школе;
4. Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

#### *Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:*

- 1) Создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- 2) Улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- 3) Углубление интереса к жизни в школе;

4) Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

*Основные направления преемственности между ДООУ и школьным образованием:*

- Аналитическая деятельность
- Методическая деятельность
- Практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- Анализ готовности детей к школе;
- Анализ адаптации;
- Анализ успеваемости детей;
- Анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- Подготовку и организацию совместных мероприятий;
- Подбор анкет, тестов;
- Обобщение совместного опыта работы

- Внедрение новых технологий по взаимодействию;
- Отслеживание результатов совместной деятельности;
- Взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;
- Участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.

Практическая деятельность включает в себя три направления:

1. Мероприятия с педагогами:

- о Консультации;
- о Мастер – класс;
- о Анкетирование;
- о Взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;
- о Совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.

2. Мероприятия с детьми:

- о Экскурсии в школу;
- о Посещение библиотеки, спортивного зала;
- о Посещение праздничной линейки 1 сентября;

- о Выступление детей подготовительной группы на последнем звонке;
- о Участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»;
- о Посещение различных театрализованных представлений.

### 3. Мероприятия с родителями:

- о Встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;
- о Анкетирование родителей;
- о Организация дня открытых дверей;
- о Совместные праздники.

### **2.7. Программа воспитания.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ №8 предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

---

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от

их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ №8, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №8.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ №8).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №8. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ №8 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей  
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)  
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, ест, ложится спать и т. д. самостоятельно Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и

согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к

школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в

труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами,

удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям

эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенности организации воспитательного процесса:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

#### **➤ Коллективные**

#### **➤ Групповые**

#### **➤ Индивидуальные**

- Родительское собрание
  - Родительский лекторий
  - Конференция по обмену опытом
  - Вечер вопросов и ответов
  - Диспут-размышление по проблемам воспитания
  - Встреча родителей с администрацией ДОО, воспитателями
  - «Дни открытых дверей»
- Взаимодействие с родительским комитетом
  - Взаимодействие с творческими группами
  - Групповые консультации
  - Практические занятия для родителей с привлечением специалистов
  - Клубы

- Беседа
- Задушевный разговор
- Посещение на дому
- Консультация-размышление
- Выполнение индивидуальных поручений
- Переписка
- Телефонный разговор

### ***КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.***

#### Родительское собрание и их роль для родителей.

Общесадовские и групповые родительские собрания проводятся в соответствии с целями и задачами ДОО. На первом собрании родителей необходимо познакомить с проблематикой коллективных форм на год. Полезно провести анкеты, выясняющие потребность данной аудитории в психолого-педагогических знаниях и выявить типичные затруднения, с которыми они встречаются в семейной педагогике.

Особое значение для воспитателя и родителей имеют классные собрания. Важным этапом в их проведении является подготовка.

Для проведения собрания необходимо создать благожелательную атмосферу. Построение собраний различно. Но важно одно – это сообщение педагогических знаний. Это может быть лекция, сообщение, решение педагогических задач, деловая игра, семинарские занятия. На собрании разрешается ряд задач, связанных с результатами учебно-воспитательного процесса. Самое трудное – увязать представленные части собрания. Наиболее оптимальным является следующий прием: все педагогические знания, даваемые на родительском собрании, должны опираться на «живые» примеры из жизни детей группы.

### Родительский лекторий.

Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители – не пассивные слушатели. Очень часто на практике занятия по психолого-педагогическому просвещению переходят в родительское собрание. Уяснив сущность воспитательной проблемы, родители обсуждают то, как она решается в конкретной группе или семьях, обмениваются мнениями и совместно намечают программу действий.

Конференция, по обмену опытом воспитания детей может быть тематической. Педагогические конференции представляют собой форму обобщения педагогических знаний и умений. Ценность конференций заключается в том, что в их работе могут принимать участие и родители. Основная задача проведения конференции — обмен опытом семейного воспитания. Проведение конференции требует тщательной подготовки, поэтому они не должны быть частыми — 1-2 раза в год. В ходе подготовки намечается план проведения.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или на родительском собрании по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут-размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участники диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы также сначала

целесообразно обсудить в группах, а затем их мнения вынести на коллективное размышление. Такой способ позволяет всех включить в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов диспута возможно подготовить совету дела, педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники.

«День открытых дверей» является важной формой работы с родителями. Проведение «дней» способствует тому, что родители имеют возможность проникнуть в любой уголок ДОО, увидеть своего ребенка в среде, которая, безусловно, отличается от семейной.

### ***ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.***

Эти формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам:

- актив родителей (группы, ДОО);
- родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);
- родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в ДОО, или группе;
- родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;
- родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
- родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);
- родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении, и т. д.

Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. Родительский актив — это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

**Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел).** В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

**Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов,** например по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности. Групповые занятия могут носить исследовательский характер.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются необходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят *беседу, посещение на дому, задушевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку.*

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми.

В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Эффективность их высока, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений.

Во время **беседы** важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенно образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Посещение на дому. Особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка. Сегодня большие возможности для связи предоставляет электронная почта.

Индивидуальная консультация — распространенная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе воспитателя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Родители же доверяют педагогу, если он участвует в решении проблем ребенка, вместе с ними выясняет их причины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ №8 включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ №8**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.),

профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов.

В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О

ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия

является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям,

деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному

здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)</li></ul>
--------------------------	---

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li><li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально</li></ul>
---------------------	---

значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной

	деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений <sup>11</sup> каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания <sup>12</sup> ДОО составляет календарный план воспитательной работы (приложение 1)

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

12  
МБДОУ №8 на 2021-2022 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на <sup>12</sup> стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
		Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший <sup>12</sup> возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Энгельс «История возникновения родного города Энгельс»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал,	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал,	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография,	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»

	рисунки)	12	хореография, рисунки)	рисунки)	(декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.

	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» 12 Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» <sup>12</sup> Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»

	«Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» <sup>12</sup>  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию»  Викторина	«Люди, прославившие Россию»  Викторина	«Люди, прославившие Россию»  Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

**Модуль «Конкурсное движение»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»				
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»				
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»				
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»				
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»				
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»				
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Энгельс-мой любимый город»

**Модуль «Волонтерское движение»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.				
Январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»

	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик <sup>13</sup> в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»				
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»				
Июнь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид

		13			спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная,

профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие

возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

### Режим дня.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

### Примерный режим дня на холодный период года

#### 1 младшей группы

Режимные моменты	I младшая группа (2 – 3 года)
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.45 – 7.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	8.30 – 8.45 – 9.00
	По подгруппам
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20

Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, занятия, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.00
Уход домой	18.00

**Примерный режим дня на холодный период года**

**группы дошкольного возраста**

Группы Время	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Режимные моменты				
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.10 – 10.00	9.10 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
		9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.35 – 12.30	10.50 – 12.35

Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, занятия, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Логопедические занятия, занятия с психологом	-	16.00 – 16.30	9.00 – 9.25 15.50 – 16.15	9.00 – 9.30 15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00

### Гибкий режим дня

#### Адаптационный

1. Совместное пребывание в ДОУ ребёнка с родителями;
2. Нахождение ребёнка в ДОУ (без родителей) не более 2-х часов;
3. Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ;
4. Пребывание ребёнка в ДОУ полный день.

#### Карантинный

1. Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;

2. Проведение профилактических мероприятий;
3. Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);
4. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

Каникулярный

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
2. Проведение закаливающих процедуры,
3. Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
4. Активный отдых на прогулке,
5. Походы,
6. Экскурсии,
7. День здоровья.

**Структура учебного года в МБДОУ №8.**

№ п/п	Структурный элемент	Начало	Окончание	Длительность
1	Диагностический период	1.09.2015	14.09.2015	2 недели
		1.11.2015	14.11.2015	2 недели
2	Учебный период	15.09.2015	26.12.2015	15 недель
3	Каникулы	27.12.2015	12.01.2016	2.5 недели
4	Учебный период	13.01.2016	18.05.2016	21.5 недели
5	Диагностический период	21.05.2016	31.05.2016	1.5 недели
6	Летне – оздоровительный период	1.06.2016	31.08.2016	13 недель 3 дня

**1. Продолжительность учебного года 9 месяцев:**

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года 31 мая

**2. Продолжительность каникул**

- Зимние каникулы с 1 января по 10 января
- летние каникулы с 1 июня по 31 августа

**3. Режим работы ДОУ**

- Пятидневная рабочая неделя с 10,5 пребыванием.
- Ежедневный график работы с 7 часов 30 мин. до 18 часов
- Предпраздничные дни с 7 часов 30 мин. до 17 часов
- Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

**3.2 Примерное планирование образовательной деятельности**

Организованная образовательная деятельность					
Вид деятельности	Периодичность				
	I младшая	II младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови

	группа	группа			тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

процедуры					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности на  
2021-2022 учебный год**

	<b>Группа раннего развития</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>
<b>понедельник</b>	<b>1. Музыка:</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы:</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Музыка:</b> 9.10 – 9.20 <b>2. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы:</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы:</b> 9.00 – 9.15 <b>2. Физическая культура:</b> 9.20 – 9.35
<b>вторник</b>	<b>1. Физическая культура:</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Худ. творчество (лепка):</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Физическая культура:</b> 9.10 – 9.20 <b>2. Худ. тв-во (лепка):</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Познание (ознакомление с окружающим):</b> 9.00 – 9.15 <b>2. Музыка:</b> 9.25 – 9.40 <b>3. Физ-ра (на воздухе):</b> 11.30 – 11.45
<b>среда</b>	<b>1. Познание (ознакомление с окружающим):</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Досуг:</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Познание (ознакомление с окружающим):</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Досуг:</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Познание (ФЭМП):</b> 9.00 – 9.15 <b>2. Худ. тв-во (рисование):</b> 9.25 – 9.40 <b>3. Досуг:</b> 15.45 – 16.00
<b>четверг</b>	<b>1. Музыка:</b> 9.00 – 9.10 <b>2. Познание (конструирование):</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Музыка:</b> 9.10 – 9.20 <b>2. Познание (конструирование):</b> 15.30 – 15.40	<b>1. Познание (конструирование):</b> 9.00 – 9.15 <b>2. Физическая культура:</b> 9.25 – 9.40

<p>пятница</p>	<p>1. Физическая культура: 9.00 – 9.10 2.Худ. творчество (рисование): 15.30 – 15.40</p>	<p>1. Физическая культура: 9.10 – 9.20 2.Худ. творчество (рисование): 15.30 – 15.40</p>	<p>1. Худ. творчество (лепка/аппликация): 9.00 – 9.15 2. Музыка: 9.25 – 9.40</p>
<p>1. Худ. творчество (лепка/аппликация): 9.00 – 9.20 2. Физическая культура: 9.45 – 10.05</p>	<p>1.Коммуникация (развитие речи): 9.00 – 9.25 2. Худ. творчество (лепка/аппликация): 9.40 – 10.05 3. Музыка: 10.10 – 10.35</p>	<p>1.Чтение худ. литературы: 9.00:9.30 2.Познание (конструир.) / Ручной труд: 9.40 -10.10 3. Физическая культура: 10.40 – 11.10</p>	
<p>1. Познание (ознакомление с окружающим): 9.00 – 9.20 2. Физ. культура: 9.50-10.10</p>	<p>1.Коммуникация (под-готовка к обучению грамоте): 9.00 – 9.25 2.Музыка: 10.20 – 10.45 3.Физ-ра (на воздухе): 11.50 – 12. 15</p>	<p>1.Познание (ФЭМП): 9.00 -9.30 2.Коммуникация (развитие речи): 9.40 – 10.10 Физ. культура: 10.50 – 11.20</p>	
<p>1. Познание (ФЭМП): 9.00 – 9.20 2.Худ.тв-во (рисование): 9.30 – 9.50 3. Досуг: 15.20 – 15.40</p>	<p>1.Познание (ФЭМП): 9.00 – 9.25 2.Познание (конструирование) / Ручной труд: 9.35 – 10.00 3. Досуг: 15.20 – 15.45</p>	<p>1.Ком-ция (подготовка к обучению грамоте): 9.00 -9.30 2.Худ.тв-во (рисование): 9.40 -10.10 3.Физ-ра (на воздухе): 12.00 – 12. 30 4. Досуг: 15.20 – 15.50</p>	
<p>1.Коммуникация (развитие речи) /Чтение худ. литературы: 9.00 – 9.20 2. Музыка: 9.50 – 10.10</p>	<p>1.Познание(ознакомление с окружающим): 9.00 – 9.25 2.Физическая культура: 10.15 – 10.40</p>	<p>1. Познание (ФЭМП): 9.00 -9.30 2. Худ. творчество (аппликация): 9.40 -10.10 3. Музыка: 10.45 – 11.15</p>	

1. Худ. творчество (лепка/аппликация): 9.00 – 9.20	1. Коммуникация (развитие речи): 9.00 – 9.25	1. Чтение худ. литературы: 9.00:9.30
2. Физическая культура: 9.45 – 10.05	2. Худ. творчество (лепка/аппликация): 9.40 – 10.05	2. Познание (конструир.) / Ручной труд: 9.40 -10.10
	3. Музыка: 10.10 – 10.35	3. Физическая культура: 10.40 – 11.10

### 3.2.2. Модель тематического планирования на год

#### Планирование педагогического процесса на основе проектной деятельности

##### *Вариант перспективного планирования на год*

##### *(вторая младшая группа, средняя группа)*

Младший возраст				
Сроки	Событие/ тема	Примерное содержание, с учетом интеграции образовательных областей и основных видов детской деятельности	Итоговое событие	Взаимодействие (специалисты, родители, социал. Партнеры)
конец августа – сентябрь	«Мы уже не малыши, в нашу группу мы спешим».	<b>Беседы:</b> о расположении и оснащении развивающих центров; о культуре поведения, общения и приветствия в группе. («Правила поведения для воспитанных детей», «Не хочу, не буду (учимся договариваться), «Не обижайся» (проблемы поведения)). <b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> по помещениям группы; за работой мл.	Развлечение «В нашей группе весело!»	

		<p>воспитателя.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки» « Собери целое»; «Каждой вещи свое место».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дом для кукол», «Покажем новой кукле нашу группу», «К кукле Кате пришли гости».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> игры и упр. На развитие умения передвигаться свободно, ориентироваться в пространстве помещения группы; с каталками, колясками, машинками.</p> <p><b>Труд:</b> приучать после игр, убирать игрушки на свои места.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А.Барто «Игрушки»; рус. Нар. Сказка «Теремок», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; «Два жадных медвежонка», венг. Сказка; «Упрямые козы», узб. Сказка.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> наши игрушки: мяч, кубики, пирамидка.</p> <p><b>Музыка:</b> музыка для релаксации; детские песенки А. Филиппенко, Т.Волгина «Детский сад», Е. Тиличеева Л. Некрасова «Вот какие мы большие».</p>		
сентябрь	«Светофор	<b>Беседы:</b> Где живет машина? Какие цвета у светофора?	Сюжетно-ролевая	Муз.руководитель Педагог-психолог

	ребятам друг »	<p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> к пешеходному переходу; за работой светофора.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Красный, жёлтый, зелёный», «Подбери по цвету», домино «Машины», «Собери машину», «Покажи транспорт, который назову», «Собери светофор».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Шофёр», «На автобусе», «Готовимся к поездке на автобусе», «Замена колеса».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»,</p> <p><b>Труд:</b> приучать после игр, убирать игрушки на свои места.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Азбука безопасности» (из серии «Смешарики»), Ч. Янчарский «Самокат»; «Еду к бабе, еду к деду...».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Дорога», «Светофор», «Машины».</p> <p><b>Музыка:</b> «Машина» Т. Попатенко, Н. Найденова; игра «Воробушки и автомобиль» Г. Фрид, М. Раухвергер; «Машина» К. Волков, Л. Некрасова.</p>	игра «Светофор ребятам друг»	Сотрудники ГИБДД
октябрь (2 нед.)	«Осень в гости к нам пришла и	<p><b>Беседы:</b> о характерных особенностях осенней природы; о сезонных изменениях; созревании овощей и фруктов.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения</b></p>	Праздник «Осень в гости к нам	Муз. руководитель Педагог-психолог Сотрудники соседнего ДОУ

	<p>подарки принесла »</p>	<p style="text-align: center;">?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди и назови», «На каком дереве они выросли», «В лесу», «Фрукты».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Кукла Маша одевается на прогулку», «Обед для кукол (ассортимент блюд, сервировка стола)», «Овощной магазин».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> бег, прыжки на 2-х ногах; игры на развитие ловкости, быстроты, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Труд:</b> продолжать приучать убирать игрушки и инвентарь после игр; сбор сухих веточек на участке ДОУ.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Бальмонт «Осень», А.С. Пушкин «Ветер, ветер. Ты могуч...»; сказки «Кот, петух и лиса»; А.Н. Толстой «Еж».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> рисование «Идет дождь», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><b>Музыка:</b> слушание «Листопад» Т. Попатенко; игра «Осенние листья» Н. Лысенко; «Осенняя песенка» А.Н. Александрова; «Пляска с листочками» А.</p>	<p>пришла и подарки принесла »</p>	
--	-----------------------------------	---	--	--

октябрь	«Мама, папа, я – моя семья»	<p>Филиппенко.</p> <p><b>Беседы:</b> на тему «Моя семья», о членах семьи, их ежедневных обязанностях (как собираются на работу, в школу, детский сад), о совместных семейных делах.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за изменениями в природе, одежде людей.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чей домик?», «Чья мама?», «Чья вещь?», «Играем в слова», «Чей детеныш?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «У нас гости», «Больница: у дочки болит горло», «Мама идет на прогулку с малышом».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Бездомный заяц», «Ловишки», «Найди себе пару», «Угадай и догони», игры с мячами, катание на велосипедах.</p> <p><b>Труд:</b> помощь дворнику в уборке сухих листьев, составление букетов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> К. Чуковский «Мойдодыр», В. Берестов «Петушки», С. Маршак «Упрямая коза», рус. Нар. Сказки «Колобок», «Волк и козлята»; К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p><b>Художественное творчество:</b></p>	?	Муз.руководитель Педагог-психолог Дворник Родители
---------	-----------------------------	---	---	---

		«Разноцветный ковер из листьев», «Цветные клеточки», «Колобок», <b>Музыка:</b> «Баю-баю» М. Красев; «Ладушки» рус. Нар. Песня; игра с куклой «Колыбельная»; «Пляска» В Карасева.		
ноябрь	«Кто с нами рядом живет, нам скучать не дает?» (домашние животные)	<b>Беседы:</b>  ?  <b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> на соседний участок, наблюдения за кошками и собаками. <b>Дидактические игры:</b> «Найди маму и ее малыша», «Собери картинку», «Чей детеныш?». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Покорми кошечку», театрализованная игра «На птичьем дворе». <b>Двигательная деятельность:</b> ориентировка в пространстве, тренировка в быстром беге, действия по сигналу. П/ и «Лохматый пес». <b>Труд:</b> работа в уголке книги, оказание посильной помощи воспитателю, товарищам. <b>Чтение художественной литературы:</b> Е.И. Чарушин «Курочка», А. Барто «Идет бычок, качается», К. Чуковский	Игра-инсценировка «У бабушки в деревне»	Муз. руководитель Педагог-психолог Родители

		<p>«Цыпленок», «Путаница»; рус. Нар. Сказка «Кот, петух и лиса»; И. Дементьева «Для чего корове хвост?»; С. Маршак «Где обедал воробей».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Украсим дымковскую уточку», по мотивам подвижной игры «Воробышки и кот».</p> <p><b>Музыка:</b> «Петушок» рус. Нар. Песенка, «Игра с лошадкой» А. Филиппенко и Т Волгина; «Жучка» Н. Кукловская С. Федорченко; «Кошка» А. Александров И. Френкель; «Цыплята» А. Филиппенко и Т Волгина.</p>		
ноябрь	«Мы быстрые и ловкие»	<p><b>Беседы:</b> о здоровой и полезной пище, о поведении за столом и соблюдении режима дня.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за одеждой пешеходов, за погодой, за снежинками.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Съедобное – не съедобное», «Кому что нужно?», «Большие и маленькие».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «На приеме у врача», «Семья: прогулка во дворе».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> комплекс упражнений «Выше, быстрее, дальше»; «Слушай мою команду», «Ходим-бегаем»; точечный массаж «Если хочешь быть здоров», «Сбей кегли»; подвижные игры</p>	спорт. Развлечение «Мы быстрые и ловкие»	Муз. руководитель Педагог-психолог Родители Ст. медсестра

		<p>«С кочки на кочку», «Наш поезд».</p> <p><b>Труд:</b> накрывать стол к обеду, уборка на веранде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> О. Высотская «Холодно», Я. Аким «Первый снег», «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Мальчик – пальчик...»; В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> составление узора на бумаге вверху, внизу, справа, слева; наклеивание снежинки (большая – маленькая).</p> <p><b>Музыка:</b> «Мы едем с флажками» Е. Тиличеева и М. Доминова; «Кто хочет побегать?» лит. Нар. Мелодия; «Резвые ножки» Е. Макшанцева; «Марш и бег» Е. Тиличеева; «Марш и бег» А. Александрова;</p>		
ноябрь	«Выходи те поскорей, посмотри на снегирей»	<p><b>Беседы:</b> о зимующих птицах, дать представление о снегирях.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> за птицами на участке ДОУ, как они передвигаются, чем питаются.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди пару», «Лото».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираем куклу Катю на прогулку».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b></p>	Открытие «Птичей столовой»	Муз. руководитель Педагог-психолог Родители

		<p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Барто «Синица», Прокофьев «Снегири», И. Токмакова «Сизори», В. Бокова «Сорока-воровка».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Снегири», «На кормушке».</p> <p><b>Музыка:</b> «Воробей» В. Черчик А. Чельцова; «Сорока-сорока» рус. Нар. Песенка; «Птичка» Т. Попатенко Н. Найденова.</p>		
декабрь	«В гости к нам пришла зима. Что в подарок принесла?»	<p><b>Беседы:</b> о зимних изменениях природы (стало холодно, идет снег, на окнах узоры), о зимних забавах, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> за природой на прогулочном участке ДООУ, за деревьями, за кустами.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери снеговика», «Сложи картинку», «Найди снежный ком», «Собери снежинки».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Вызов врача на дом», «Покормим куклу Катю обедом», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Поездка в зимний лес».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> развивать ориентировку в пространстве, сохранять равновесие при ходьбе по доске, соблюдать правила в ходе игры.</p> <p><b>Труд:</b> уборка снега для ледяных построек,</p>	Презентация «Подарки Зимы»	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

		<p>постройка сооружений из снега, уборка инвентаря после игр (лопатки, формочки).</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Воронкова «Снег идет», «Как у нашего кота»; «Снегурушка и лиса»; «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> рисование дерева зимой, знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p><b>Музыка:</b> «Зима» В. Карасева Н. Френкель; «Елочка» М. Красев; «Наша елочка» М. Красев; «Танец снежинок» А. Бекман.</p>		
декабрь		<p><b>Беседы:</b> «Кто не спит зимой в лесу?»; «Новогодние сюрпризы»; о новогодних украшениях для ёлки; «Как готовиться к празднику»; «К нам приходит Дед Мороз».</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> привлечение внимания детей к красоте зимней природы (деревья в снежных уборах), хоровод вокруг дерева.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери елочку», «Украсим елочку», «Повесь на елочку красные шары».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Елочка в лесу», «Семья: готовимся к празднику», «Кукла Катя встречает Новый год».</p>	<p>Праздник «Елку наряжаем . В гости приглашаем»</p>	<p>Муз. руководитель Педагог-психолог Родители</p>

		<p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на 2х ногах, катание на санках с горки.</p> <p><b>Труд:</b> привлекать детей к очищению от снега дорожек, скамеек; подкармливать птичек, украшать снежные постройки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е. Ильина «Наша елка», К Чуковский «Елка», С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз», С. Маршак «В январе, в январе», С. Маршак «Тихая сказка»; рус. Нар. Сказки.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Снеговик», «Новогодняя елка с огоньками», «Флажки для елки»</p> <p><b>Музыка:</b> «Танец около елки» муз. Р. Равина, сл. П. Границиной; «Дед Мороз» А. Филиппенко, «Елочка» Н. Бакутова М. Александровская.</p>		
январь	«Стром горку, веселим Егорку»	<p><b>Беседы:</b> о зиме, о снеге, о зимних развлечениях, «Зимние радости».</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдение за состоянием снега, за движением ветра с помощью вертушек.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери елочку», «Украсим елочку», «Строим горку», «Кому, что нужно для игры», «Когда это бывает», «Можно – нельзя».</p>	развлечен ие на улице вместе с детьми ср. гр. «Стром горку, веселим	?

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: выходной день», «Гуляем с куклой Катей»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> умение группироваться при лазании под дугу, п/ и на меткость «Бросание снежка», «Поезд».</p> <p><b>Труд:</b> собирание снега для постройки горки; привлечение старших детей для постройки горки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Кравицкий «Веселый хоровод»; «Как у нашего кота»; Т. Мельникова «Дети водят хоровод»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> украшение горки цветными льдинками «Зимний вечер».</p> <p><b>Музыка:</b> «Санки» М. Красев О. Высотская, «Зимняя песенка» М. Красев С. Вышеславцева; «На лыжах» Е. Тиличеева, «Зимняя пляска» Старокодамский, «Пляска со снежинками» Н. Зарецкой; «Громко-тихо»</p>	Егорку»	
январь	«С матрешкой поиграем немножко»	<p><b>Беседы:</b> об игрушках, куклах, матрешках.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> за игрой с игрушкой «матрешкой», подбор предметов по размеру.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Пригласим матрешек в гости», «Дуйте в дудки, бейте в ложки – в гости к нам пришли</p>	Презентация игр с текстовым сопровождением	Муз. руководитель Родители

		<p>матрешки».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Найди свое место» (на ориентировку в пространстве), «От мала до велика» «Найди свой цвет».</p> <p><b>Труд:</b> уборка игрушек после игр.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Печникова «Кукла матрешка нарядна, красива...», Г. Лагздынь «Деревянная матрешка»; С. Черный «Про Катюшу»; В. Берестов «Матрешкины потешки»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Сделаем матрешке бусы», «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке», «Платочки»</p> <p><b>Музыка:</b> танец «Матрешки» Ю. Слонова Л. Некрасова; «К нам гости пришли» А. Александрова М. Ивенсен; «Ищи игрушку» рус. Нар. Мелодия; «Веселые матрешки»; «Игра с матрешками» рус. Нар. Мелодия в обработке Р. Рустамова.</p>		
февраль	«Зимние сказки, зимние краски»	<p><b>Беседы:</b> на тему «Мы играем», о красках зимы на прогулке; «Любимые сказки»</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> за состоянием погоды, следы на снегу, за узорами, как блестит снег.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди зимнюю одежду», «Парные картинки», «Когда это бывает?», «Собери картинку».</p>	выставка работ детей и родителей для приемной	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Лиса и заяц», «Магазин игрушек».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Зайка беленький», игр/ упр. «По снежному мостику».</p> <p><b>Труд</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Козлов «Зимняя сказка», сопоставление сказки с иллюстрациями, М. Дружинин «Я и снег»; рус. Нар. Сказка «Лиса и заяц».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Снежинки-пушинки», «Деревья зимой», конструирование из природного материала «Снежные цветы»; рисование цветной водой.</p> <p><b>Музыка:</b> «Ах, ты зимушка-зима» рус. Нар. Песня; «Вальс снежинок» Т. Ломова; «Песня бабушки Зимы» О.Н. Арсеньевская; «Зайчик» Л.Лядова.</p>		
февраль	«В гости по д/с» (кто работает в д/с)	<p><b>Беседы:</b> о сотрудниках детского сада: повара, прачка.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> на пищеблок, в прачечную; знакомство детей с трудом сотрудников детского сада, показать значимость их труда.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разложи посуду», «Кому, что нужно», «Кто, где работает?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Помощник воспитателя приносит</p>		Муз.руководитель Педагог-психолог Родители Повар Прачка

		<p>завтрак», «На кухне», «Семья: стираем, убираем»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Кот и воробышки», «Быстро в домик»; действия по сигналу, ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие.</p> <p><b>Труд:</b> уборка игрушек после игр; участие в мытье игрушек; убирать снег с дорожек, очищать ледяные постройки.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»; А. Барто «Девочка чумакая»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков «Как слон купался»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Что мы сегодня кушали»; «Сушим платочки»; «Украсим чашки»</p> <p><b>Музыка:</b> «Танец с воспитателем» рус. Нар. Мелодия; «Веселый музыкант» А. Филиппенко Т. Волгина; «У реки» Г. Левкодимов И. Черницкая; «Танец с куклами» укр. Нар. Мелодия</p>		
февраль	«Наши папы – защитники»	<p><b>Беседы:</b> о защитниках Родины, о военных профессиях, о воспитании в мальчиках стремления быть смелыми, отважными.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за особенностями зимней природы, за снегом, сосульками, солнцем,</p>	Спорт. Развлечен ие с участием пап	Муз.руководитель Родители

		<p>за птицами.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди свой цвет», «Беги к флажку», «Солдаты на марше».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: папины дела», «Идем в гости»; «Строим самолет».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Капитан», «Летят самолеты», «Нет волны», «Кораблик».</p> <p><b>Труд:</b> очищение кормушек от снега, подкормка птиц.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Петушки распетушились»; Д. Хармс «Храбрый еж».</p> <p><b>Художественное творчество</b></p> <p><b>Музыка:</b> «Самолет» Е. Тиличеева М. Клокова; «Молодой солдат» В. Красева Н. Френкель; «Мы – солдаты» Ю. Слонов В. Малков; «Марш» Д. Шостакович.</p>		
март	«Мамин праздник»	<p><b>Беседы:</b> о труде мам, бабушек; о предстоящем празднике.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> прогулка по детском саду, экскурсия к детям подготовительной группы, в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Раздели картинки по группам», «Подбери картинки о весне»,</p>	«Мамин праздник»	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители Дети и воспитатель подготовительной группы Медсестра

		<p>«Мы – помощники».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: готовимся к празднику», «Идем в детское кафе»; «В медицинском кабинете»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Берегись!», «Пузырь», «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Труд:</b> сервировка стола, поощрять у детей стремление помогать взрослым, сервировать стол к обеду, действовать аккуратно; поливать цветы и рассаду.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Я. Аким «Мама», И Косякова «Все она», А. Плещеев «Весна», Г. Виеру «Мамин день». К. Чуковский «Айболит».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> изготовление подарков для мам и бабушек.</p> <p><b>Музыка</b></p>		
март	«Мы давно блинов не ели, все блиночко в захотели»	<p><b>Беседы:</b> о весне, что мы чувствуем, когда пригревает солнышко; как провожают зиму в городе (сжигают чучело зимы).</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за тенью в солнечный день; прогулка на участок к старшим детям.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто, что делает?», «Когда это бывает»; «Тепло – холодно»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: в гости к бабушке на блины».</p>	?	Муз. рук оводитель Педагог-психолог Родители Дети и воспитатель старшей группы

	<p><b>Двигательная деятельность:</b> игры и упражнения на умение действовать по сигналу, ползание по завышенной поверхности, бросание и ловля мяча; п/и «Зайка белый умывается», «Мыши и кот».</p> <p><b>Труд:</b> наведение порядка на участке; уборка игрушек после игр; подклеивание книжек.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «У страха глаза велики» обр. М. Серовой; «Тень, тень, потетень...»; «Иди весна, иди красна»; Л. Толстой «Пришла весна».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Угощение для кукол, мишек блинами».</p> <p><b>Музыка:</b> «Блина» рус. Нар. Песня; «Пирожки» А. Филиппенко Н. Кукловская; «Закличка солнца» обр. И. Лазарева; «Танец Петрушек»; сл. М. Клоковой муз. Н. Метловой «Зима прошла»;</p>		
март	<p><b>Беседы:</b> о том, что они видят, когда идут в детский сад, о поведении в транспорте, на дороге, в машине.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> по пешеходным дорожкам; к проталинкам; наблюдение за капелью на солнечной стороне и на холодной стороне дома.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Кто, где живет», «Кому,</p>		Муз. руководитель Родители

		<p>что?»).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Продуктовый магазин», «Парикмахерская».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Птички в гнездышках», «Попади в круг», «Воробышки и кот», развивать метание левой и правой рукой.</p> <p><b>Труд:</b> уборка на участке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Плещеев «Весна», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», С. Капутикян «Маша не плачет»; С. Михалков «Песенка друзей»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Салфетка»; составление узора из кружков и квадратиков; «Дорога домой»</p> <p><b>Музыка:</b> «Машина» Т. Попатенко Н. Найденова; «Собачка» М. Раухвергер Н. Комиссарова; «Самолет» Е. Тиличеева Н. Найденова.</p>		
апрель	«Прилете ли грачи, а мы печем калачи»	<p><b>Беседы:</b> о весне, солнце, птицах, о работе на участке.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдение за грачом, за ручейками и лужами, за погодой, небом, солнцем.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Угадай, кто я?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Строители», «Семья: чаепитие».</p>	НОД «Прилете ли грачи, а мы печем калачи»	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Родители

		<p><b>Двигательная деятельность:</b> развивать ловкость в упражнениях с мячом; подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики».</p> <p><b>Труд</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Птица свила гнездо», Л. Толстой «О чем поют воробышки», А. Плещеев «Весна», «Несговорчивый удод», К. Ушинский «Поет зяблик».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Скворечник» - составление узора из кружков и квадратиков; «Весеннее солнышко»; «Печем калачи»</p> <p><b>Музыка:</b> «Бай, качи-качи», «Патока с имбирем» рус. Нар. Песенки; «Птички летают» муз. Банниковой; «Вальс-шутка» Д. Шостакович; «Подснежники» муз. В. Калинникова.</p>		
апрель	« Мы любим петь и танцевать »	<p><b>Беседы:</b> о весне, о весенних звуках, о том, что солнышко волшебное, оно все вокруг согревает своими лучиками; о любимых песнях и танцах.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> экскурсия по экологической тропе детского сада.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Музыкальные загадки», «Что звучит?», «Где – много, где – мало?».</p>		Муз.руководитель Родители

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Идем в гости», «Концерт для кукол».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Солнечные зайчики», «Найди свое место», «Ходит Ваня», «Вокруг березки с друзьями», «Вышли куклы танцевать».</p> <p><b>Труд:</b> сбор в песочнице инородного материала (камушки, ракушки), уборка в природном уголке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Светит солнышко в окошко» «Весенние цветочки».</p> <p><b>Музыка:</b> «Веселая девочка Таня» игра с пением А. Филиппенко Н. Кукловская; «Веселые гуси» укр. Нар. Мелодия в обр. М. Красева М. Клокова; «Подружились» муз.Т. Вилькорейской; «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской.</p>		
апрель	«Весенний ручеек, да первый цветок»	<p><b>Беседы:</b> о первоцветах, пришла весна – кругом вода.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> куда бегут ручейки?; первоцветы; прогулка «У солнышка в гостях».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У кого какой предмет», «Поручения», «Сложи цветок», «Когда это бывает?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цветочный</p>		Музыкальный руководитель Педагог-психолог Родители

		<p>магазин», «Поездка в весенний лес».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Кораблики плывут по ручейку», «Догони ветерок», «Ручеек», «Лужа».</p> <p><b>Труд:</b> уборка на прогулочном участке.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> А. Плещеев «Травка зеленеет», рус. Нар. Сказка «Петух и лиса», А. Барто «Кораблик», В. Шикунов «Золотой одуванчик»;</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Красивый поезд», «Весенний лес», «Плывет, плывет кораблик».</p> <p><b>Музыка:</b> песня-танец «Ручеек» О. Арсеньевский; «Солнышко» Е. Макшанцева; танцевальное ритмика «Цветочки» О. Арсеньевский; «Цветики» В. Красева Н. Френкель; «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Поезд» муз. Л. Банниковой.</p>		
май	«Сказки про краски»	<p><b>Беседы</b></p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> по территории детского сада, наблюдение за растениями (кустами, цветами), преобладание какого цвета на участке?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Орнамент из мозаики», «Собери картинку», «Какой цвет нужнее?».</p>	Книжка-самоделка «Сказки про краски»	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Умный светофор», «Шоферы на стоянке», «Семья: собираемся на дачу»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Солнечные зайчики», «Найди себе пару», «Карусель», «Разноцветные автомобили»</p> <p><b>Труд:</b> сбор красивых камешков для поделок, сбор песка в песочницы, формирование высокой горки в песочнице.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Берестов «Весенняя сказка», С. Маршак «Радуга – дуга», «Разноцветная книга»;</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Цветы в подарок», рисование на асфальте цветными мелками; знакомство с городецкой росписью; оформление книги «Сказки про краски»</p> <p><b>Музыка:</b> «Дождик и радуга» муз. С. Прокофьева; «Танец с цветами» вальс А. Жилина; «Я иду с цветами» Е. Тиличеева; «Прогулка» муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.</p>		
май	«Бабочка-красавица, всем ребятам нравится»	<p><b>Беседы:</b> о насекомых, растениях.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдение за бабочками, стрекозами; рассматривание одуванчиков.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Летает – не летает», «Разрезные картинки».</p>		Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Бабочка лети», «На даче».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Бабочки на лугу», «Как летают бабочки», «Поймай бабочку», «Найди свой цвет».</p> <p><b>Труд:</b> поможем накрыть на стол; убираем игрушки после игры.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Травка-муравка», «Божья коровка»; сказка «Пых»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; К. Чуковский «Чудо-дерево».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> аппликация «Украсим бабочку».</p> <p><b>Музыка:</b> «Мотылек» Р. Рустамов Ю. Островский; игра «Как летают бабочки» Ф. Фролов; танцевальное движения – игра «Бабочки на лугу» Е. Тиличеева; «Жуки» венгер. Нар. Мелодия обр. Л. Вишкарева.</p>		
май	«Мой дом и те, кто живет в нем»	<p><b>Беседы:</b> о семье, кто живет в моем доме, о своем доме; рассматривание семейных альбомов.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> прогулка по соседней улице.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Я и друзья», «Разрезные картинки».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнять в равновесии при прыжках на двух ногах, передвигаясь вперед, п/и «Лягушки»,</p>	Презентация книжек-малышек изготовленных совместно с родителями «Мой дом и те,	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

		<p>«Мыши в кладовой», «Догони свою пару», «Мяч – лови, имя свое назови».</p> <p><b>Труд:</b> подметаем дорожки, пересадка комнатных растений, сбор веточек на участке, уборка игрушек после игр.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Михалков «Песенка друзей», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо?»; сказка «Бычок – черный бочок, Белое копытце»; Л.Н. Толстой «У Вари был чиж..»; Э. Мошковская «Жадина»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> рисование «Мой дом», «Цветы для мамы», «Украсим книжку-малышку».</p> <p><b>Музыка:</b> «Маме песенку пою» Т. Попатенко Е. Авдиенко; «Песня о бабушке» А. Филиппенко; «Кошка» Ан. Александров Н. Френкель.</p>	кто живет в нем»	
июнь	«Дружные ребята»	<p><b>Беседы:</b> о заботливом отношении к другим детям, беседа о своих друзьях, о любимых играх и игрушках.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за играми старших детей, игры с младшими детьми, наблюдения за птицами, погодой.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай – кто мы?», «Где мы были, вам не скажем, а что</p>	Участие в общесадов. Празднике «Дружат дети всей земли»	?

		<p>делали, покажем».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «День рождения дочки», «Путешествие», «Семья на даче».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/и «Поймай хвост воздушного змея», «Коршун и наседка», «Самолеты», «Веселый мяч».</p> <p><b>Труд:</b> сбор камешков на участке, создание построек из песка, уборка инвентаря после игр.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», «Когда можно плакать»; «Коза-дереза»; В. Сутеев «Три котенка»; К. Чуковский «Айболит», «Черепашка».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> рисование на асфальте мелками; «Мои друзья», «Мои игрушки».</p> <p><b>Музыка:</b> «Есть у солнышка друзья» Т. Тиличеева Е. Карганова; «Ходит Ваня» рус. Нар. Мелодия в обр. Т. Ломовой; «Помирились» пляска Т. Вилькорейская.</p>		
июнь	«К нам пришло лето – в краски разодето»	<p><b>Беседы:</b> вопросы к детям: назови цвета весны и лета; что весной желтое, красное, а летом; беседы о летнем отдыхе, видах спорта.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за погодой; рассматривание</p>	Украшение участка и веранды совместно с	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Родители

		<p>растений на экологической тропе д/с; экскурсия по территории детского сада.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери цветок», «Когда это бывает», «Кто больше назовет признаков лета».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Овощной магазин», «Собираемся в отпуск», «В гостях у бабушки».</p> <p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Труд:</b> рыхление почвы на клумбе, полив цветов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Орлова «Почему лето красное»; любимые сказки; В. Берестов «Петушки»; А. Барто «С утра на лужайку».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> украшение для веранды; техника рисования «Море».</p> <p><b>Музыка:</b> «Цветики» В. Красева Н. Френкель; «Пришло лето» О. Юдахина И. Черницкая; «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви.</p>	родителя ми	
июнь	«Куда спешат машины?» (о транспорте)	<p><b>Беседы:</b> о видах машин (легковые, грузовые), автобусах, кто работает (шофер, водитель, кондуктор).</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> наблюдения за проезжающими машинами, прогулка на остановку автобуса.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото: собери машину», «Что везет машина?».</p>	Знакомст во с «Дорожн ым городком »	Муз.руководитель Педагог-психолог Родители

	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водитель маршрутного такси», «Едем на речку» «Кондуктор автобуса».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Трамвай».</p> <p><b>Труд</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Б. Заходер «Шофер», В. Павлова «На машине», Н. Носова «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», просмотр мультфильмов «Зебры в городе» (из серии Смешарики).</p> <p><b>Художественное творчество:</b> рисование на песке при помощи палочки («Длинные и короткие дорожки», «Солнышко и дождик»..)</p> <p><b>Музыка:</b> «Машина едет» М. Раухвергер; «Автомобиль», «Поезд» Л. Банников.</p>		
--	---	--	--

Июль	«На улице жара – купается детвора»	<p><b>Беседы</b>  <b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> за играми детей средней группы на участке; за растениями на участке (необходимость полива)  <b>Дидактические игры:</b> «Что нужно взять на речку», «Тонет, не тонет»; игры с водой.  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Катя собирается купаться», «Едем на речку».  <b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры «Плюх, плюх», «Слушай команду», «Уточка и утята».  <b>Труд:</b> уборка и мытье игрушек.  <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Ушинский «Васька»; К. Чуковский «Путаница»; В. Бианки «Купание медвежат»; А. Барто «Девочка чумазая»; А. Барто «Кораблик».  <b>Художественное творчество:</b> окрашивание воды; рисование по мокрому фону.  <b>Музыка:</b> «Веселые ножки», обраб. В. Агафонникова; «Узнай и спой песню по картинке»; «Кто как идет?»; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского.</p>		Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре. Родители
------	------------------------------------	--	--	--

Август	«Летние дары для здоровой детворы»	<p><b>Беседы:</b> о дарах сада, огорода, леса.</p> <p><b>Целевые прогулки, наблюдения:</b> на огород; в школьный сад.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Во саду ли, в огороде», «В лес пойдем и в корзинку соберем...»; «Съедобное - несъедобное»; «Варим компот и борщ».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Готовим летний обед», «В лес за грибами», «В огород пойдем, овощей наберем».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «Поймай комара».</p> <p><b>Труд:</b> уборка и мытье игрушек.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Огуречик, огуречик...»;</p> <p><b>Музыка:</b> «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Громко-тихо»; «Огородная-хороводная», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской.</p>		Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре. Родители
--------	------------------------------------	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУПЕ и подготовительной

(

Старший возраст				
сроки	событие/тема	примерное содержание, с учетом интеграции образовательных областей и основных видов детской деятельности	итоговое событие	взаимодействие специалистов/ соц. партнеры
конец августа – нач. сентября	1 сентября День Знаний/ «Я уже большой»	<p><b>Беседы:</b> правила безопасного поведения по дороге в школу; режим дня.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к школе, по школьному участку, к стадиону.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Школьные принадлежности», «Соберем портфель».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: мои семейные дела» «Школа», «Магазин канцтоваров».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Кто быстрее», «Кто первый повернется, кто выше подпрыгнет».</p> <p><b>Труд:</b> уборка урожая; уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; помощь дворнику в уборке дорожек.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> (О.Воронкова, И. Токмакова и др.). Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии); составление рассказа по картинке «1 сентября». Разучивание стихотворений о школе: «О школе» местная поэтесса А. Широкова, «О дружбе» Р.Туркина.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Что мы видели на экскурсии» «Дорога в школу» «Школьный колокольчик».</p> <p><b>Музыка:</b> слушание песни «Чему учат в школе»; развлечение совместно с детьми</p>	Выставка рисунков совместно с детьми подготов. гр. к развлечению «Скоро в школу в первый класс»	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед / Педагоги школы

		подготовительной к школе группы «Скоро в школу в первый класс».		
сентябрь	«Знаки дорожные, зачем их знать положено?»	<p><b>Беседы:</b> «Зачем нужны дорожные знаки», о правилах поведения на улице, о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> в ГИБДД; к перекрестку, пешеходному переходу.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Улицы города», «Наша улица», «Лучший пешеход».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я – водитель, пешеход», «Я - сотрудник ГИБДД», «Автосервис»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> п/ игры - «Стрекоза», «Мышеловка», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; помощь дворнику в уборке участка «Городок».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка «Дорожная сказка», С.Михалков «Моя улица», стихотворение В. Селярина «Запрещается-разрешается», Н.Носов «Автомобиль», М.В. Дружинина «Умный светофор». Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсий). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице».</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Дядя Стёпа – милиционер», «Можно и нельзя».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Светофор», «Наша улица», «Дорожные знаки», «Такие разные машины».</p> <p><b>Музыка:</b> «Машины» Ю. Чичков, «Машина» Т. Попатенко; развлечение «В стране дорожных знаков».</p>	Презентация книги «Знаки дорожные знаем, как положено!».	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед/ Сотрудники ГИБДД
октябрь	День	<b>Беседы:</b> «Забота о пожилых людях», «В нашем	Фотовыста	Музыкальный руководитель,

	пожилого человека/«Бабушку и дедушку уважаю и во всем им помогаю»	доме», по картинкам «Я и мое поведение». <b>Дидактические игры:</b> «Хорошо - плохо», «Что сначала, что потом» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: Мы – помощники» <b>Двигательная деятельность:</b> П/и «Сова», «Мышеловка», «Смелее вперед», «Птички в гнёздышках» <b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; <b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Квитко «Бабушкины руки», «Бабушка – лучшая подружка» И. Демьянов. Составление творческих рассказов из личного опыта. <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Встречайте, бабушку», «Бабушка удава» <b>Художественное творчество:</b> «Портрет бабушки», «Подарок для самых близких» «Приглашения на чаепитие». <b>Музыка:</b> «У меня есть бабушка» Слонов, «Песня о бабушке» А. Филиппенко. Развлечение «А ну-ка, бабушки».	вка «Бабушка рядышком с дедушкой» и выставка детских работ «Мы - помощники» на развлечении «А ну-ка, бабушки».	педагог-психолог.
октябрь	Осень/«Осени дары – радость детворы»	<b>Беседы:</b> об осени, об осенних дарах, приметах; о сельскохозяйственных профессиях. <b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> на огород; в осенний парк, в овощной магазин, на кухню. <b>Дидактические игры:</b> «Соберем урожай», «Фрукты-овощи», «Что лишнее», «Вершки и корешки».. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: готовим осенние угощения», «Магазин «Овощи»», «Трактористы». <b>Двигательная деятельность:</b> «Ловишки», эстафета «Собираем урожай».	Праздник «Осени дары – радость детворы», Выставка детского творчества для украшения зала.	Музыкальный руководитель, повар, завхоз, педагог-психолог, учитель-логопед/ Продавец овощного магазина

		<p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; помощь работнику кухни в разгрузке овощей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Сказка «Хлебный голос» А. Ремизов, поэзия М. Волошин «Осенью», сказка «Три ржаных колоска» С. Топелиус. Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии).</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Вкусный натюрморт», «Краски осени», «Осень в нашем парке</p> <p><b>Музыка:</b> «Листопад» Т. Попатенко, «Осень» Ю. Чичков, «Урожай собирай» Т. Волгина</p>		
ноябрь	День народного единства/ «Мы вместе»	<p><b>Беседы:</b> о родном городе, о родной стране («Земля – наш общий дом», «С чего начинается родина?»).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Едем в гости».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> хороводные игры.</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Стихотворение «Лучше нет родного края» П. Воронько. Чтение Дж. Родари «Хоровод дружбы»»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Голубь мира», «Мы вместе»(кол. работа)</p> <p><b>Музыка:</b> «Здравствуй, Родина моя», Ю. Чичков, «Спасибо» Ю. Чичков; «Моя Россия» Г. Струве. Музыкально-литературная композиция «Россия – Родина моя».</p>	Развлечения совместно с детьми подгот. группы «Мы вместе»	Музыкальный руководитель, педагог-психолог учитель-логопед.
ноябрь	День матери /«Самая»	<p><b>Беседы:</b> «Как я помогаю маме»</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> в парикмахерскую</p>	Вечер стихов для мамы	Музыкальный руководитель, педагог-психолог/ Парикмахер

	красивая мама у меня»	<p><b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Ласковое слово». «Кому что нужно»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: Мы – помощники» «Парикмахерская»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Будь ловким», «Кто выше».</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; обновление оформления «Парикмахерской»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин, «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А.К.Толстой. Составление творческих рассказов из личного опыта «Моя мама - самая...», «Моя мама – врач», «Моя мама – продавец»</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Мама для мамонтенка»</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Как я помогаю маме», «Портрет мамы»</p> <p><b>Музыка:</b> «Ах, какая мама» М.И.Пономарёвой, «Мамочке любимой» М.В.Кондратенко, «Мама лучший друг» Д.Трубачёв.</p>		
декабрь	Новый год/ «Новогодняя сказка»	<p><b>Беседы:</b> о зиме, о зимних приметах; «Новогодние традиции в нашей семье».</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к центральной ёлке; по территории детского сада.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Украсим ёлку», «Что лишнее», «Путешествие по временам года», «Льдинка, ветер и мороз» «Зимующие птицы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Магазин «Ёлочных игрушек»», «Мастерская Деда Мороза», «Встреча Нового года».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Два Мороза», «Снежинки», «Снегоуборочная машина»</p>	праздник «Путешествие в Новогоднюю сказку»	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, педагог-психолог, учитель-логопед/ Районный работник культуры.

		<p><b>Труд:</b> изготовление кормушек для птиц; уборка участка, строительство горки; предпраздничная уборка в групповой комнате; помощь в расчистке дорожек для участка малышей; украшение группы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Фольклор «Зима пришла», поэзия С. Городецкий «Первый снег», стихотворение И. Суриков «Зима». В.Одоевского «Мороз Иванович» Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии). Разучивание стихов и инсценировок к Новому году.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Краски зимы», «Новогодний хоровод», изготовление елочных игрушек, украшений, приглачительных билетов, открыток, афиши.</p> <p><b>Музыка:</b> «К нам приходит Новый год» В. Черчик, «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко, «Снежинки» Н. Метолов.</p>		
январь	Зима/ «Зимние забавы»	<p><b>Беседы:</b> о Рождестве; зимних видах спорта, об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, о деятельности людей в городе зимой.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> в зимний парк, в спортивную школу.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку» (классификация одежды и спорт. инвентаря).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «К нам пришли гости» «Зимние забавы», «Магазин спорттоваров».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Горелки», «Лыжная эстафета», «Катание на санках»</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; постройка «Снежного городка» на спортплощадке; поддержание</p>	Колядование по детскому саду. Спорт. развлечения «Зимние забавы»	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, учитель-логопед/ Тренер спортивной школы.

		<p>порядка в развивающих центрах; помощь в строительстве горки для участка малышей.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> сказка С.Маршак «12 месяцев», П.Бажова «Серебрянное копытце». Разучивание колядок. Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии).</p> <p><b>Художественное творчество:</b> изготовление атрибутов к колядованию и к магазину «Спорттовары». «Рождественская звезда», «Веселая коляда»</p> <p><b>Музыка:</b> «Будет горка во дворе» Т. Попатенко, «Санки» М. Красев, «Зимняя песенка» С. Вышеславцева.</p>		
февраль	<p>День Защитника Отечества/ «А, ну-ка, мальчики!»</p>	<p><b>Беседы:</b> о папах – защитниках; о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,</p> <p><b>Экскурсии:</b> в школу Армии, к памятнику «Родина мать», к памятнику «Воинам ВОВ».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Морской бой», «Кому что нужно»</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах; помощь дворнику в расчистке дорожек.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы - солдаты» «Летчики», «Моряки», «Военные учения»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Спортивные игры-эстафеты</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Маршак «Наша армия», Э.Успенский «Про собак», А.Гайдар «Поход», Е. Благинина «Шинель», Ю. Коваль «Выстрел».</p> <p>Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии).</p>	<p>Развлечени е совместно с детьми подгот. гр. «А, ну-ка, мальчики!»</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, педагог-психолог, учитель-логопед/ Руководитель школы Армии</p>

		<p><b>Художественное творчество:</b> «Наша армия», «Бравые солдаты»; изготовление приглашений на развлечение.</p> <p><b>Музыка:</b> «Брат - солдат» М. Парцхаладзе, «Будем в Армии служить» Ю. Чичков, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко.</p>		
март	Международный женский день/ «А, ну-ка, девочки и мамы!»	<p><b>Беседы:</b> о бережном и чутком отношении к самым близким людям. Составление рассказа «Моя мама».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери пару», «Найди по контуру», «Как зовут тебя, деревце?», «Чей малыш?», «Ассоциации: геометрические фигуры, времена года», «Пусти кораблик по ручейку»</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; посев семян; предпраздничная уборка в группе; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья: скоро женский день».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> «Поймай снежинку», «Догони ручеёк».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Какие бывают подарки?», «Хитрые старушки» Э. Мошковская.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> изготовление подарков, Поздравительная открытка маме и бабушке; украшение зала к празднику.</p> <p><b>Музыка:</b> «Это мамин день» Ю. Тугарнилова, «Песенка про бабушку» М. Парцхаладзе, «Подарок маме» А. Филиппенко, «Самая хорошая» В. Иванников</p>	Праздник 8 Марта, «А, ну-ка, девочки и мамы»	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.
март	Народная культура и традиции/ «Маслениц	<p><b>Беседы:</b> о народных традициях и обычаях, о народных песнях и плясках, о разнообразии народного искусства.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дымковские игрушки»,</p>	Фольклорный праздник Масленица	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

	а)	<p>«Народные игрушки».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> хороводные игры.</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> обрядовые песни «Масленица, Масленица!», «Как на масленой неделе». Заучивание стихов и закличек.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Проводы русской зимы», Изготовление атрибутов и масок к празднику.</p> <p><b>Музыка:</b> «А мы масленицу дожидаемся», «Блины», фольклор.</p>		
апрель	День Космонавтики/ «Мы ракету строим сами – в полет отправимся с друзьями»	<p><b>Беседы:</b> «Космос и люди»; о первом космонавте – Ю.А. Гагарине.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к мемориалу Ю.А. Гагарина и С.А. Серегина, в музей им. Ю.А. Гагарина, в краеведческий музей.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Космическое путешествие», «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Повтори за мной».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнения на равновесие, баланс, координацию движений.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы - космонавты», «В центре подготовки к полетам», «Мы ракету строим сами – в полет отправимся с друзьями»</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Бороздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой». Рассмотрение энциклопедии «Космос». Загадки о солнце, звёздах, Луне.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> изготовление</p>	с-р игра «Мы ракету строим сами – в полет отправимся с друзьями»	Инструктор по ф/к / Руководители музеев, экскурсовод.

		<p>атрибутов к с-р игре; «Звездное небо» (кол. работа)</p> <p><b>Музыка:</b> слушание песни «Я земля» (в исполнении Зыкиной), музыкально – развлекательная игра «Космическая эскадрилья», музыкальные игры: «Сегодня мы – космонавты, фантасты».</p>		
апрель	<p>День Земли/«Земля – цветущий, яркий сад»</p>	<p><b>Беседы:</b> о весне, о весенних приметах, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> по территории д/с, в парк.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку» (классификация одежды), «Весенние гости», «Когда это бывает». «Узнай по описанию».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнения с предметами.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; помощь в уборке участка малышей; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Весенняя песенка» С. Городецкий, «Жаворонок» В. Жуковский, Ф. Тютчев «Весенние воды», Я. Аким «Апрель», В. Орлов «Ты лети к нам скворушка». Составление творческих рассказов из личного опыта (после экскурсии).</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Первоцветы», «Новоселье птиц», «Ветка вербы», «Парк весной».</p> <p><b>Музыка:</b> «Веснянка» украинская народная песня,</p>	<p>Оформление стенгазеты «Как прекрасен этот мир».</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.</p>

		«Земелюшка-чернозем» русская народная песня, «Пришла весна» Е. Тиличеева, «Весенняя песенка» С. Полонский.		
май	День Победы/ «Наши ветераны»	<p><b>Беседы:</b> о родных людях – участниках (свидетелях) ВОВ, о победе нашей страны в ВОВ, о героях родного края, о воинских наградах,</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к памятнику «Родина Мать», в парк имени 36 Гвардейской дивизии.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди пару», «Лото», «Чья сказка?», «Что за чем?», «Ассоциация: найди нужное»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Военная почта».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнения «Парад».</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; помощь дворнику в уборке участка д/с; поддержание порядка в развивающих центрах; украшение зала к празднику.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Е. Благинина «Шинель». Презентация семейных мини-плакатов о родственниках – участниках ВОВ.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Праздничный салют», «Георгиевская ленточка», украшение зала, изготовление праздничных открыток, ат-тов к игре.</p> <p><b>Музыка:</b> «Праздник Победы» М. Парцхаладзе, «Вечный огонь» А. Филиппенко, «День Победы» Л. Тухманов, «Дети одной планеты» И. Михайлова.</p>	Праздник «День Победы»	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед/ Районный работник культуры, ветераны ВОВ.

май	«Про семью про дружную – всем такую – нужную»	<p><b>Беседы:</b> о семье, «Моя семья», «Мужчины и женщины в семье», «Традиции моей семьи».</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к ЗАГСу</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто что делает», «Кому что нужно», «Кто кому кем приходится?»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> упражнения с мячом и скакалкой, ритмическая гимнастика.</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; высадка рассады; работа по озеленению участка; поддержание порядка в развивающих центрах; украшение группы к чаепитию</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Праздник в семье»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Е.Благинина «Посидим в тишине», немецкая сказка «Кукушка». Поговорки, пословицы о семье .Рассказывание из личного опыта на тему «Члены моей семьи», «Традиции моей семьи».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> «Моя семья», «Мои выходные», «Хобби моей семьи», «Как мы отмечаем праздники».</p> <p><b>Музыка:</b> Ритмическая гимнастика (диск), слушание «Спортивный марш»</p>	Презентация семейных стенгазет «Семь+Я», на совместном чаепитие.	Педагог-психолог, учитель-логопед.
июнь	«Дружат дети всей земли»	<p><b>Беседы:</b> о детях разных национальностей, о правах и обязанностях ребенка.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> в школьный лагерь</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай-ка», «Кто это?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Найди отличие».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> подвижные игры разных народов; хороводы.</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; работа по озеленению участка; поддержание порядка в развивающих центрах; украшение участка к развлечению.</p>	Музыкально-литературно-танцевальная программа совместно с детьми из лагеря школы «Дружат	Педагог-психолог, музыкальный руководитель/ Педагоги школы

		<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие в разные страны»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Семь Иванов – семь капитанов», «Чунга – Чанга».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Дж. Родари «Хоровод Дружбы». Сказки народов мира. Пословицы, поговорки народов мира о дружбе. Рассмотрение энциклопедии «Страны и континенты».</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Конкурс рисунков на асфальте; подготовка атрибутов к развлечению.</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание «Родина моя» С.Ротару, «Пусть всегда будет солнце» Островского, «Улыбка» Шанского, упражнения «Детство – это я и ты», М.Чичкова,</p>	дети всей земли»	
июнь	«К нам пришло лето – в краски разодето»	<p><b>Беседы:</b> о лете, о приметах, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о характерных признаках лета, о связи между явлениями живой и неживой природы, о безопасном поведении летом, о деятельности людей.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> по территории д/с, в парк.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку», «Когда это бывает». «Узнай по описанию», лото «Цветы», «Съедобное – не съедобное», «Времена года», «Детки с ветки», «Зеленые правила».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья на даче», «Поездка к морю», «В лесу».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Эстафета «Веселые старты». «Катание на самокатах», «Кто быстрее на велосипеде», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»</p>	КВН «Мы – знатоки природы»	Музыкальный руководитель

		<p><b>Труд:</b> уборка участка; работа по уходу за растениями участка; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение стихотворений: «Летом», «Ивушка» (народ.), «Берёза» А.Прокофьева, «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет» И.Бунин. Чтение рассказов: В. Зотова из книги «Лесная мозаика», Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».</p> <p><b>Художественное творчество: украшение участка;</b> рисование на асфальте, рисование на земле палочками, печатание на песке, выкладывание из камушков, палочек.</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание песни «Жаворонки», «Здравствуй, лето», «Ай, да, берёзка», Т.Лопатенко, «По солнышку» Преображенского.</p>		
июль	«Мы со спортом очень дружим, спорт, ребятам, очень нужен»	<p><b>Беседы:</b> о пользе спорта, о летних видах спорта, о правилах поведения в жару и на воде.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> к Спортивной школе.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Виды спорта», «Хорошо-плохо», «Кому что нужно?», «Найди ошибку».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «На стадионе»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Эстафета «Веселые старты». Спортивные игры «Футбол», «Волейбол», «Бадминтон», «Велосипедные гонки»,</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; работа по уходу за растениями участка; поддержание порядка в развивающих центрах;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Загадки о спорте, речёвки о спорте.</p>	Соревнование с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по ф/к, музыкальный руководитель /Тренер

		<p><b>Художественное творчество:</b> рисование на земле палочками, печатание на песке, выкладывание из камушков, палочек; подготовка атрибутов для соревнования; украшение спортплощадки.</p> <p><b>Музыка:</b> «Физкульт – Ура!» М.Ю.Чичкова, «Бум, бум, бум» М.Е.Тиличевой, танец «Зверобика» М.Б.Савелина, песня «Детский сад» муз. А.Филлипенко.</p>		
август	«Россия – Родина моя!»	<p><b>Беседы:</b> о государственных праздниках, о символике, о столице России – Москве.</p> <p><b>Экскурсии, целевые прогулки:</b> в краеведческий музей, к зданию администрации.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Флаги государств», «Символика России», «Города»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «В гости», «Путешествие», «Почтальон».</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> рус. нар. игры.</p> <p><b>Труд:</b> уборка участка; работа по уходу за растениями участка; поддержание порядка в развивающих центрах.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Заучивание стихов, песен о России; русских народных сказок. Рассматривание – комментирование иллюстраций о быте русского народа.</p> <p><b>Художественное творчество:</b> Конкурс рисунков на асфальте «Русская матрёшка»; изготовление атрибутов к развлечению; оформление центра «Наша Родина»</p> <p><b>Музыка:</b> Гимн России, «Песня о Родине» Чичкова, «Ты Россия моя» Зыкиной, «Танец богатырей» под песню «Богатырская сила» С. Нимана</p>	Оформление центра «Наша Родина». Развлечение с родителями и «Богатырские забавы»	

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Предметно – развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развитии ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО должна быть:

1. Содержательно – насыщенной, развивающей;
2. Трансфункциональной;
3. Вариативной;
4. Доступной;
5. Безопасной;
6. Здоровьесберегающей;
7. Эстетически – привлекательной.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы МБДОУ «8 организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

*Программа предусматривает выделение:*

- Микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- Макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

### **Характеристики микросреды.**

#### Младшие группы:

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната. В групповом помещении организованы и оборудованы:

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, материал для обыгрывания построек;
2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрешки, мозаики, пазлы, лото, наборы кубиков;
3. Литературно – художественный центр: детские книги, оборудование для театрализации (одежда для ряженья);
4. Уголок природы и экспериментирования растений, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала;
5. Физкультурно – оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья;
6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду. Мелкие игрушки, куклы и фигуры животных.

Средние группы и группа комбинированной направленности:

Учебная зона: шесть столов, стулья.

1. Литературный уголок: детские книги, оборудование для театрализации (одежда для ряженья);
2. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек;
3. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрешки, мозаики, пазлы, лото, кубики, настольно – печатные игры;
4. Физкультурно – оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки;
5. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало;
6. Игровая зона включает: мебель для кукол, посуды, мелкие игрушки, куклы, коляски, «парикмахерская». «Магазин», «Больница», настольные игры.

Старшие группы и логопедическая (подготовительная):

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;

1. Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье». «Почта», «Шоферы», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».
2. Уголок конструирования и искусства включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур;

3. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы. Изображение букв, наборы букв на магнитах;
4. Литературно – художественный центр: детские книги, детские энциклопедии, оборудование для театрализации (одежда для ряженья);
5. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь природы;
6. Физкультурно – оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки;
7. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурства по занятиям, по столовой, в уголке природы: передники, косынки, колпаки.

### **Характеристика макросреды:**

Участки детского сада предназначены для прогулок и активного отдыха детей. На всех участках имеются: песочница, клумба, дорожки асфальтированные, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, макеты боевых машин и пушек, палатки, бассейн, качели.

К ближайшему окружению детского сада относится школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет. Цель: подготовка детей к обучению и обеспечению преемственности в развитии исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Площадь территории МБДОУ – 6966 кв. м.;

Здание типовое (1167,5 кв.м.) – муниципальная собственность администрации Киржачского района;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание Серия 33 АЛ №302977;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (6966 кв. м.) Серия 33 АЛ «302976.

Условия для развития воспитанников:

1. В группах оборудованы физкультурные уголки;
2. Есть музыкальный зал, мини – музей «Музей кошки», «Животный мир». «Овечкин дом», «Русская изба», уголки леса, огорода, площадка с разметкой по правилам дорожного движения, кабинет психологической разгрузки, уголки уединения.

Информационно – методическое обеспечение в МБДОУ – достаточное:

- ❖ Телевизор – 1;
- ❖ DVD – плеер – 1;
- ❖ Компьютер – 2;
- ❖ Ноутбук – 2;
- ❖ Принтер – 3;
- ❖ Моноблок LENOVO для старших дошкольников;

- ❖ Интернет (две точки, одна на ул. Морозовская, дом 89, другая – ул. Магистральная, дом 13);
- ❖ Музыкальный центр – 2;
- ❖ Музыкальные инструменты;
- ❖ Методическая литература;
- ❖ Детская художественная литература;
- ❖ Видеотека;
- ❖ Спортивное и игровое оборудование.

Образовательная среда МБДОУ №8 создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры:

1. Музыкальный;
2. Изобразительной деятельности;
3. Центр театра;
4. Центр конструирования;
5. Центр книги;

6. Центр развития речи;
7. Центр «Почемучек» (экспериментально – исследовательской деятельности);
8. Центр ОБЖ;
9. Уголки уединения.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий. Что создает чувство защищенности, уверенности в каждом ребенке.

В МБДОУ №8 оборудованы и функционируют: пищеблок (2), прачечная (2), медицинский кабинет («), методический кабинет (1), кабинет заведующей (2), кабинет заместителя заведующего по АХР (1), 10 групп, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, кабинет– логопеда, сенсорная комната.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

### Методический кабинет

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта.

### Музыкальный и физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуг и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.), магнитофон.

В зале проходят так же: подготовка к утренникам и утренники, постановка театрализованных представлений.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

### Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета (это так же кабинет врача), прививочного кабинета.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

### Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешне среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, жарочным шкафом, электрическими мясорубками, протирачной машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками и др. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

### Прачечная.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

В МБДОУ №8 обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, камера видеонаблюдения и тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.